

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

*Mateřská škola Svojetice,
okres Praha – východ*



„ Krok za krokem celým rokem „

Zpracovatel ŠVP : Sylva Miškovská

Datum zpracování : červen 2017

Č.j. : 46 / 2017

Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 27. srpna 2018

Č.j. : 112 / 2018

Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 29. srpna 2019

Č.j. : 109 / 2019

Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 26. srpna 2020

Č.j. : 83 / 2020

Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 30. srpna 2021

Č.j. : 84 / 2021

Obsah :

I. Identifikační údaje	3
II. Obecná charakteristika školy	4
III. Podmínky vzdělávání	5
1. Věcné podmínky	5
2. Životospráva	6
3. Psychosociální podmínky	6
4. Organizace	7
5. Řízení mateřské školy	9
6. Personální a pedagogické zajištění	10
7. Spoluúčast rodičů	11
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
9. Vzdělávání dětí nadaných	12
10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
11. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
IV. Organizace vzdělávání	15
1. Profilace tříd	15
2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	16
3. Individuální vzdělávání dítěte	16
V. Charakteristika vzdělávacího programu	17
VI. Vzdělávací obsah	20
Integrované bloky	22
VII. Nadstandardní aktivity školy	38
VIII. Evaluační systém	39

I. Identifikační údaje

Mateřská škola Svojetice,
okres Praha – východ
Louňovická 358, 251 62, Svojetice

Telefony : 731 666 902
731 666 898

Email : skolka@svojetice.cz

Web : www.skolka-svojetice.cz

Ředitelka školy : Sylva Miškovská

Zpracovatel ŠVP : Sylva Miškovská

Zřizovatel : Obecní úřad Svojetice, Na Kopci 14, 251 62, Svojetice

Právní forma : příspěvková organizace
IČO : 70997551

Č.j.: 46 / 2017, 112 / 2018, 109 / 2019, 83 / 2020, 84 / 2021

Platnost dokumentu : od 1. 9. 2017 do srpna 2022

Projednáno na pedagogické radě: 31. 8. 2017, 27. 8. 2018, 29. 8. 2019, 26. 8. 2020, 30. 8. 2021

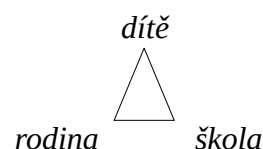


II. Obecná charakteristika mateřské školy

Filosofie mateřské školy

Podnětné prostředí → Prožitek a objevování → Radost ze zvládnutého

- škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání
- osobnostně orientovaný model předškolní výchovy
- přátelská a pozitivní atmosféra
- zařazení dětí se speciálně vzdělávacími obtížemi



Mateřská škola Svojetice je umístěna v nově postavené budově z roku 2015 inspirované tradiční vesnickou architekturou s prostorným vnitřním dvorem. Kolem vnitřního dvora obíhá sloupovář, které je dle umístění otevřené nebo zasklené.

Mateřskou školu obklopuje školní zahrada se zelení a herními prvky ze dřeva.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, víceúčelový sál, který slouží jako tělocvična.

Maximální kapacita školy je 62 dětí.

Budova je přízemní, bezbariérová a nachází se v ní tři homogenní třídy.

Berušky – třída s kapacitou 12 dětí / zpravidla 3 – 4 roky /

Motýlci – třída s kapacitou 25 dětí / 3 – 5 let /

Včelky – třída s kapacitou 25 dětí / 4,5 - 6 let /

V mateřské škole pracuje 7 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy,
1 asistent pedagoga,
4 provozní pracovníci.

Poloha umístění budovy dobře navazuje na systém místních komunikací, činí školu dobře dostupnou, a zároveň zajišťuje dostatečný klid pro provoz zařízení pro předškolní děti. V bezprostřední blízkosti budovy je obecní hřiště s herními prvky, fotbalové hřiště, les.

Hlavní vstup je přístupný přes dvůr tak, aby byla nastavena sociální kontrola přicházejících návštěvníků. Zásobování se děje mimo hlavní dění ve škole, a sice ze zadní části, kde za tímto účelem vznikla menší zpevněná plocha. Budova má funkční zabezpečovací systém.

Velká okna poskytují dětem dostatek světla a také propojení s vnějším prostorem – školní zahradou, přírodním okolím. Zastínění oken je řešeno venkovními žaluziemi.

Víceúčelový sál plní především funkci tělocvičny. Je vybaven moderním tělovýchovným nářadím i náčiním, současně slouží i pro společenské, kulturní a výukové akce.

K pobytu venku a hře dětí je přizpůsoben chráněný prostor dvora, odkud lze snadno zajistit kontakt s prostory uvnitř, dále pěstitelská a herní plocha školní zahrady.

Škola má zpracovaný samostatný Školní program EVVO, který je podle potřeb upravován a aktualizován.

Hlavním důvodem k výstavbě nové budovy byla nedostatečná kapacita školy. Proto byla v lednu 2014 podána žádost o dotaci na novostavbu mateřské školy na ROP Střední Čechy. Po přidělení dotace byla v listopadu 2014 zahájena stavba. Do provozu byla budova uvedena 1. 9. 2015.

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Architektonické řešení budovy mateřské školy splňuje nejen moderní potřeby a podmínky pro předškolní vzdělávání, ale i přirozeně zapadá do místní lokality Ladova kraje.

V bezbariérovém přízemí se nacházejí tři třídy, univerzální místnost k polytechnickým činnostem, víceúčelový sál a školní jídelna. K třídám náleží samostatné sociální zařízení, šatny a přípravný jídel. V patře je umístěna učitelská knihovna, technická místnost, spisovna a kancelář ředitele a účetní školy.

Podlahová krytina ve třídách : linoleum, koberec a edukační koberce k rozvoji znalostí dětí

Podlahová krytina v chodbách, šatnách a sociálních zařízeních : dlažba

Škola je vytápěna hlubinnými geotermálními vrty pro tepelné čerpadlo – využití energie zemské kůry, má podlahové vytápění, vzduchotechnická jednotka pro výměnu vzduchu byla v roce 2021 rozšířena o technologii integrovaného chlazení.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem, který je antropometricky přizpůsoben a odpovídá počtu dětí. Třídy jsou rozděleny na dva centrální prostory – hernu a část se stolkami a židlemi, které mají umístění v blízkosti přípravy jídla. Nízké dlouhé police pod okny slouží nejen jako úložný prostor, ale také vyzývají k posezení a k výstavě dětské tvorby.

Ve všech třídách se denně rozkládají spací matrace na odpočinek.

Třída Včelek je opatřena interaktivní tabulí.

Vkusné dřevěné dekorace a výrobky dětí vytváří příjemný soulad s vybavením školy. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Vybavení tělocvičny : žebřiny, švédské lavičky, švédské bedny, relaxační podložky, žíněnky, tělocvičná sestava s kladinou, senzomotorické pomůcky podporující rovnováhu, tělovýchovné náčiní

Školní zahrada nabízí dostatek pohybové aktivity – koloběžková dráha, pískoviště, věž, pružinová houpadla, stezka odvahy, palisády, zabudované chůvy, smyslový chodník, přenosné fotbalové branky. Praktické dovednosti podporují pěstitelské činnosti v bylinkové a užitkové části zahrady.



Naše cíle v materiální oblasti :

- úprava prostředí celé školní zahrady s vytvořením stinných prostor na školní zahradě
- čerpání prostředků z OP VVV k získání kompenzačních a didaktických pomůcek
- rozšíření multifunkčních dětských koutků, center pro děti ve třídě Včelky, Motýlci
- pořízení zvedací plošiny k zásobování kuchyně a zastřešení zásobovací části
- zlepšení akustiky ve třídách Včelky a Motýlci / koberce, válečí koutky /

2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající platným a příslušným předpisům. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pro děti se stravovacím omezením / alergie, diety / se snažíme vytvořit podmínky pro jejich stravování. Informace o individuálních potřebách mají všechny pracovnice.

Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby ochutnaly i nové nebo netradiční druhy potravin. Rytmus a řád je flexibilní, u stolování nikdo na děti nespíchá.

Prostřednictvím jídelníčku / nástěnka v MŠ, web školy / informujeme rodiče o potravinových alergenech. Jídelníček je obohacen o výpěstky ze školní zahrady.

Podporujeme děti k samostatnosti při stolování, samozřejmostí je úklid nádobí na servírovací vozíky. Starší děti vedeme k pomoci mladším / nalévání nápojů /.

Dostatečný pitný režim je zajištěn po dobu celého pobytu dětí v MŠ i při pobytu mimo areál školy. Děti si mohou nalévat sami, nebo požádají paní učitelky. Po celý den je k dispozici čaj, voda, ochucené nápoje.

K pobytu venku využíváme kromě školní zahrady, les, dětská hřiště v okolí, naučné stezky. Projekt „Toulky přírodou“ je zaměřen na poznávání přírodního okolí, probíhá celoročně a je uzpůsoben věkovým skupinám.

Naše cíle v oblasti životosprávy :

- rozšířit nabídku jídelníčku o širší množství bioproduktů ze školní zahrady
- rozšířit nabídku nabídku pro rodiče a veřejnost o informace k aktuální problematice / Infekční onemocnění, První pomoc, Zdravá abeceda ... /

3. Psychosociální podmínky

Záměrem výchovného působení a filosofií školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče.

Upřednostňujeme rozvoj citových, sociálních a volných vazeb, které zajišťují pocit jistoty a bezpečí a vytváří stálou příležitost k učení prožitkem.

Hlavním cílem je vytvoření vzájemné důvěry mezi dětmi, dítětem a učitelem. Vytvořením podmínek, kdy se dítě může samostatně rozhodovat a přirozeně projevit, jej připravujeme nenásilnou formou na přechod do jiného prostředí – základní školu.

Společným vytvářením pravidel třídy a jejich dodržováním vzniká mezi dětmi a učitelem zájem o bezpečí a důvěry. Záleží nám na vzájemném respektu k druhému, samostatnosti, zodpovědnosti a především ohleduplnosti. Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci a hře, společnému řešení problémů a učení se od sebe navzájem.

Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Rodiče mohou zůstat ve třídě (nejen po dobu adaptace dítěte na nové prostředí).

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují / prevence sociálně patologických jevů, diskriminace a šikany /.

Prioritou pro nás zůstává přání, aby se škola stala pro děti místem plným kamarádů a místem, kam budou chodit rádi.

Naše cíle v psychosociální oblasti :

- individualizace ve vzdělávání – získávat zkušenosti s osobnostně orientovanými programy a jejich využití v praxi

4. Organizace

Provozní doba mateřské školy: 7.00 h – 17.00 h

Organizace dne:

7.00 - 8.30	příchod dětí, spontánní hry, kontakt s rodiči
8.30 - 9.15	hra, ranní kruh, tělovýchovná chvilka, hygiena, svačina
9.15 - 9.45	didakticky zacílené činnosti
9.45 - 11.45	oblékání a pobyt venku
11.45 - 12.15	hygiena, oběd
12.15 - 13.00	klidné hry, příprava na odpočinek
13.00 - 14.30	odpočinek, náhradní nespací aktivity
14.30 - 15.00	hygiena, svačina
15.00 - 17.00	odpolední zájmové činnosti, hry, spontánní činnosti, pobyt venku

Děti, které chodí domů po obědě, si rodiče vyzvedávají mezi 12.15 – 12.45 hod.
Ostatní děti se rozcházejí v době od 15.00 – 17.00 hodin.

Denní řád je pružný a uzpůsobuje se potřebám dětí, plánům činností a programu i klimatickým podmínkám.

Obvyklý denní program

- spontánní hry : při ranních hrách, při odpoledních činnostech, prostor pro individuální program
- ranní kruh : téma dne, týdne, důležité události, kalendář, počasí, počty dětí
- didakticky cílené činnosti : pracovní, tvořivé, prožitkové a další vzdělávací aktivity
- pohybové aktivity : ve třídách v průběhu her, pravidelné tělovýchovné chvilky na třídách a v tělocvičně školy, při pobytu venku na školní zahradě, v lese, v přírodě



- odpolední klid : respektujeme u dětí individuální potřebu spánku – všechny děti odpočívají na lehátku při poslechu pohádky, vyprávění, relaxační hudbě – pro děti s nižší potřebou spánku je zajištěna nabídka klidových činností, které nenarušují odpočinek ostatních dětí / prohlížení knih, časopisů, puzzle, Logico Primo ... /

- nespací aktivity **pro předškoláky a děti s OŠD** probíhají ve třídě Včelky po klidovém poslechu pohádky – nabídka se odvíjí od profilace paní učitelek a potřeb dětí / indiv. rozhovory, grafomotorická cvičení, percepčně – motorická cvičení, relaxační aktivity, pravidla společenských her, podpora rozvoje všech jazykových rovin /

Pobyt venku a bezpečnost dětí zajišťují vždy 2 pedagogické pracovnice:

pedagog – pedagog,

pedagog – asistent pedagoga

/ v případě nepřítomnosti pedagoga / pedagog – provozní pracovnice

Pro pedagogickou činnost jsou vytvářeny třídní plány, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky, pro děti integrované, pro děti zvlášť nadané, vyrovnávací plány pro děti s odlišným mateřským jazykem. Plány vycházejí ze školního vzdělávacího plánu a z doporučení odborníků PPP, SPC, neziskové organizace META, NIDV.

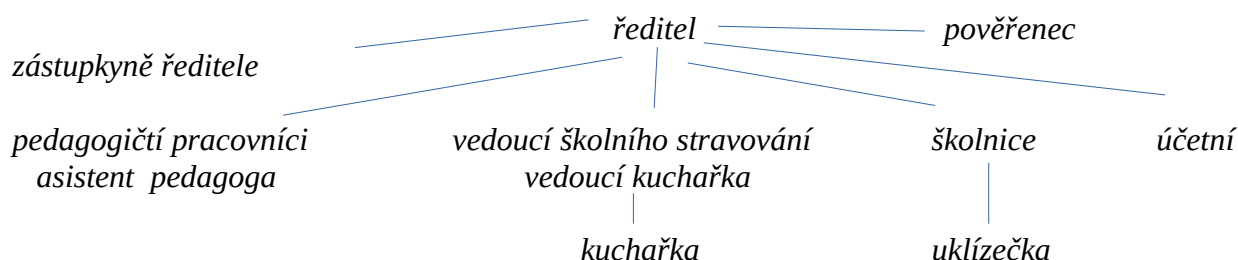
Veškeré činnosti směřují k rozvoji samostatnosti dítěte, k získání jistoty v sebeobsluze, k praktickým dovednostem a vlastnímu rozhodování.

Naše cíle v oblasti organizace :

- *zajistit funkční a pravidelnou spolupráci s odborníky a specializovanými pracovišti*
- *vytvořit funkční spolupráci mezi mateřskou školou a novou spádovou základní školou*

5. Řízení mateřské školy

Organizační schéma MŠ Svojetice



V čele školského právního subjektu stojí ředitelka.

V případě nepřítomnosti ji zastupuje určený zástupce ředitele.

Prioritou je spoluvytvářet stabilní tým s prostorem k vlastní iniciativě a s chutí předkládat podnětné návrhy. Snahou je podporovat u všech zaměstnanců zájem o sebevzdělávání, rozšiřování znalostí o nové trendy v předškolním vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti moderní didaktiky. Každý pedagog směřuje k vlastní profilaci – logopedická prevence, kreativní techniky a experimenty, tvořivá hra, specifika práce s dvouletými dětmi, individualizace vzdělávání.

Ředitelka vede pravidelné pedagogické rady a provozní porady, jejichž součástí je organizace v mateřské škole, pedagogické procesy, sdílení zkušeností pedagogů, přenosy z dalšího vzdělávání.

Plán dalšího rozvoje zahrnuje stanovení cílů a časový harmonogram, na kterém se podílí celý kolektiv mateřské školy. Podnětné náměty přijímáme i od rodičů a vítáme spolupráci.

Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Nenadálé obtíže, havárie, reklamace i konzultace jsou řešeny. Tradicí se staly společné akce s Obecním úřadem Svojetice – Vítání občánků, vystoupení pro seniory a spolek Baráčníků, výroba upomínkových předmětů k významným událostem v obci, besedy s Baráčníky.

Mateřská škola je zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Říčany, do projektu Celé Česko čte dětem, Ježíškova vnučata, Fond Sidus. V roce 2017/2018 proběhla spolupráce s Centrem kolegiální podpory pro Prahu v rámci projektu „Klokanovy školky“, na níž navazuje trvalé sdílení s MŠ Kohoutek. Od září 2019 je MŠ zařazena do projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života“.

Z pedagogického a diagnostického hlediska udržujeme nastavenou komunikaci s PPP Hloubětín, PPP Kolin, SPC Klíč, SPC Poděbrady, se speciálním pedagogem Mgr. Pavlou Bubeníčkovou, OS Prodys Praha, která zajišťuje supervizi pro Stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD – MAXÍK, školním logopedem Mgr. Zuzanou Hauzarovou, NIDV, psychologem PhDr. Blankou Hilbertovou.

Sdílení a výměna zkušeností probíhá mezi Základní školou Stříbrná Skalice, mateřskými školami Nemo – Říčany, MŠ Louňovice, MŠ Kohoutek – Praha 6, MŠ Kuří - Říčany

Naše cíle v oblasti řízení :

- podpořit osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů – DVPP
- jasná organizační struktura – delegování úkolů
- udržet stabilní kolektiv, kooperativní atmosféru
- získávání sponzorů a partnerů k dlouhodobější spolupráci
- nadále usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů, dotací a grantů - MAP v ORP Říčany, prostředky z OP VVV

6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci v naší mateřské škole mají odbornou a pedagogickou způsobilost.

Každý zaměstnanec má jasně stanoveny kompetence za které zodpovídá. Součástí je i rozdělení aktivit pořádaných pro veřejnost a rodiče, za které zodpovídá: tvořivé dílny, veřejná vystoupení, vánoční jarmark, zahradní slavnost, spolupráce s charitativními spolky, příprava školního časopisu, spolupráce s rodiči při údržbě školní zahrady, péče o ZOO koutek, organizace kulturních vystoupení a výletů, sportovní aktivity / plavání, lyžování, bruslení /.

Mateřská škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogů. V rámci tohoto systému mají třídy logopedického preventistu. Třída dětí s povinnou školní docházkou a dětmi s OŠD má proškolené pedagogy v oblasti motorické, grafomotorické a percepční „Stimulační program Maxík“, „Konceptuální učení“, „Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování“.

Sebevzdělávání probíhá samostatně, skupinově formou pracovních porad, které jsou doplňovány o nové aktivizující metody, jako je brainstorming, simulace, konzultování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání provozních zaměstnanců je organizováno formou společných nebo individuálních seminářů. Samozřejmostí je proškolení všech zaměstnanců v oblasti BOZP a PO, První pomoci, Infekční onemocnění.

Přímá vzdělávací činnost je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, především při pobytu venku, v tělocvičně / 2 pedagogové nebo 1 pedagog a asistent pedagoga /.

Provoz je zajištěn zaměstnanci, kteří zde pracují stabilně již několik let a svým konáním a jednáním pomáhají utvářet celkové klima školy.

Respektujeme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o rodinných záležitostech.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky formou konzultací / pedagogická centra, pedagogicko – psychologické poradny, školní logoped /.

Se souhlasem zákonného zástupce je možné využít nabídky logopedické depistáže v MŠ a vyšetření zraku Prima Vizus.

Naše cíle v oblasti personální a pedagogické :

- profesní rozvoj pedagogů – DVPP, samostudium, účast na projektech se zaměřením na individualizaci ve vzdělávání / program Začít spolu /*
- zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga*
- pokračování v dlouhodobém projektu Dobrá škola II v rámci výzvy MŠMT - Implementace strategie digitálního vzdělávání II (02_18_067)*

7. Spoluúčast rodičů

Formy spolupráce :

- Třídní schůzky - společné pro všechny třídy, individuálně ve třídách
- Kavárna - neformální posezení u kávy a čaje pro rodiče nad otázkami, které rodiče tíží, nad novými náměty, nad výhledovými plány školy, k předškolní zralosti
- Individuální konzultace – rodič může přijít v domluveném termínu, je očekáván a sám čekat nemusí, online konzultace
- Informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí / červen /
- Den otevřených dveří / duben /
- Tematické dílny na třídách pro rodiče s dětmi / podzimní, adventní, jarní /
- Vystoupení a akce pro rodiče, veřejnost, seniory – besídky, zahradní slavnost, Vítání občánků, vystoupení se spolkem Baráčníků, vánoční výstava, bylinková nebo velikonoční výstava
- Školní publikace – časopis „Hmyzoviště“ - / 1 x ročně /
 - roční termínovník - o termínech kulturních a dalších akcí na celý rok jsou rodiče informováni ihned první týden v září a dál po celý rok / web školy, časopis, třídní nástěnky /
 - měsíční termínovník
- Školní knihovna – zapůjčení odborných publikací, DVD, dětské literatury
- Spolupodílení rodičů na akcích – adventní dílna, seznámení s povoláním, zahradní slavnost, adventní výstava, dobrovolní hasiči
- Projekt „Celé Česko čte dětem“ - rodiče jsou přizváni k programu školy – předčítání
- Adaptační program – v rámci zvykání dítěte a vytvoření přátelské atmosféry na nové prostředí jsou rodiče vítáni / i v průběhu školního roku /
- Pozorovací schémata dětí – individuální pokroky dětí jsou zaznamenávány a k nahlédnutí u třídních učitelek / chráníme soukromí dětí /
- Prezentace výtvarných prací a praktických dovedností v prostorách školy
- Informace o škole, včetně povinných dokumentů jsou zveřejněny na nástěnkách školy, ve vestibulu školy, prostřednictvím webových stránek
- Aplikace LYFLE – elektronická nástěnka, bleskové omlouvání dětí, všechny informace, fotky a dokumenty od učitelek na jednom místě
- Zpětná vazba mezi rodiči a školou – dotazníky / 1x ročně /, email školy / průběžně /
- Spolupráce s odborníky – školní logoped / logopedická depistáž, kontakty na specializovaná pracoviště, na žádost rodiče zpracování zprávy pro PPP či jiné zařízení /, Prima Vizus
- Školka nanečisto – adaptační odpoledne pro nově přijaté děti do MŠ / 2 - 3 odpoledne v červnu /

Naší snahou je vyjasnit si vzájemné představy o výchově a vzdělávání, způsobu spolupráce nejlépe před nástupem do MŠ nebo v adaptačním režimu. Podněty, návrhy a připomínky jsou řešeny ihned. Při časově náročnějších úkolech je vhodné domluvit si individuální schůzku s pedagogy, ředitelem školy. Cílem není vystresovaný rodič, ale navození pozitivní atmosféry.

Naše cíle v oblasti spolupráce s rodiči :

- zařazovat odborně zaměřená tematická setkání, besedy pro rodiče i online formou
- přizvat rodiče pro spoluvytváření záměrů k obohacení výchovně vzdělávací práce
- organizovat neformální setkání s rodiči – partnerství

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do mateřské školy zařazujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory / dále jen PLPP /.

PLPP prvního stupně škola zpracovává sama podle vzoru plánu pedagogické podpory.

Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení / dále jen ŠPZ /.

V případě potřeby a včasného předložení potřebného vyjádření PPP rodiči, ředitelka žádá o přidělení asistenta pedagoga do třídy, ve které se dítě vzdělává. Důležitá je včasná diagnostika.

Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při sebeobsluze, dopomoc prvního kroku. Náplň vychází z doporučení ŠPZ a potřeb dítěte.

Snažíme se zajistit potřebné podmínky – asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky, individuální vzdělávací plán, soulad potřeb a možností dítěte s třídním vzdělávacím plánem, především spolupráci s rodinou.

9. Vzdělávání dětí nadaných

Pro nadané děti je zpracován individuální plán, který je průběžně vyhodnocován a doplňován. Obsahem tohoto plánu je stanovení zájmů dítěte, stanovení silných nebo slabých stránek podle typu inteligence / jazykové, hudební, logicko – matematické, prostorové, tělesně – polohové, osobnostní, sociální, přírodovědné /. Při tvorbě individuálního plánu doplňujeme silně rozvinuté oblasti činnostmi, které jsou pro dítě slabinou. Pokroky jsou zaznamenávány do pozorovacího schématu dítěte.

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Zařazování dětí od dvou let probíhá ve třídě Berušek, kde je maximální počet 12 dětí. Třída je homogenní / věkové složení dětí: zpravidla 3 – 4 roky /.

Provoz třídy zajišťují pedagogové s odpovídající kvalifikací. Jeden pedagog je zároveň i absolventem zdravotnické školy se specializací – dětská sestra.

Paní učitelkám při sebeobslužných činnostech vypomáhá provozní pracovnice. Pobyt venku zajišťují vždy dva pedagogové.

Adaptační režim

Předpokládané adaptační období je 4-8 týdnů / i více /, důležité je na dítě nespěchat. Začínáme pobytem s přítomností rodiče (1 – 2 h), pokračujeme kratším pobytem (již bez rodiče) a ten postupně prodlužujeme na dopolední docházku. Vždy bereme ohled na potřeby a individualitu každého dítěte. V úvahu je třeba brát i další faktory – jakékoliv onemocnění dítěte či nepravidelnost v docházce v tomto počátečním období adaptaci prodlužují.

Organizace dne

7,00 - 8,45	ranní hry, spontánní hry, úklidové činnosti, ranní kruh
8,45 - 9,25	ranní pohybové chvílky, hygiena, svačina
9,25 - 9,45	didakticky zacílené činnosti
9,45 - 11,45	oblékání a pobyt venku
11,45 - 12,30	hygiena, oběd
12,30 - 13,00	příprava na odpočinek
13,00 - 14,30	odpočinek, náhradní nespací aktivity
14,30 - 17,00	hygiena, svačina, spontánní činnosti, odpolední zájmové činnosti, hry, spontánní činnosti, pobyt venku

Věcné podmínky

Rozčlenění třídy je koncipováno tak, aby bylo pro malé děti bezpečné. Pracovní část se stolky a židlemi je opticky oddělena. Střed místnosti tvoří volný prostor s kobercem. Vybavení nábytkem je minimalizováno na úložné police pod okny, hrací koutek s kuchyňkou, látkové domečky, váleci polštářky. Dětem je ponechán dostatek místa k spontánnímu pohybu a hře. Didaktické pomůcky a hračky odpovídají věkové skupině a jsou dostupné. Nabídka hraček je obměňována tím, že některé nejsou v zorném úhlu dítěte (paní učitelka je na určitou dobu uklidí, nenabízí je).

K relaxaci, pohybovým aktivitám a objevování slouží tělocvična a školní zahrada.

Hygiena a sebeobsluha

V denním programu se zaměřujeme hlavně na upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a hygienických návyků. Děti vedeme k samostatnosti odpovídající věku, respektujeme individuální tempo a dovednosti. Paní učitelka je dítěti nápomocna, aby nebylo vystaveno nejistotě, bezradnosti.

Psychosociální podmínky

Pro nejmenší děti je velmi důležitá pravidelnost a dodržení předem domluveného slibu. Pedagogové úzce spolupracují s rodinou. V době adaptace získávají důvěru nejen děti, ale i rodičů. Navazují na pravidelné rituály a zvyky z rodiny (oblíbený mazlíček, slovní hříčky, oslovení dítěte ..). Děti nezatěžujeme spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Výchovný a vzdělávací program vychází ze ŠVP, při naplňování cílů vzdělávání přizpůsobujeme program věku dětí (menší děti udrží pozornost kratší dobu, jsou unavitelnější, mají větší potřebu odpočinku a potřebu střídání činností). Převažuje individuální přístup nad organizovanou řízenou činností.

Naše cíle v oblasti vzdělávání dvou až tříletých dětí :

- doplnění vybavení o váleci koutky, relaxační koutky

11. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pedagogická podpora v MŠ

- Názornost : KIKUS – obrázky, obrázkový slovník, Logico Primo a Picolo, Kostky Nestronic, IT, tablet, světelné kreslicí tabulky, předměty a hračky + aktivizující didaktické pomůcky
- Podpora rozvoje vyučovacího jazyka : individuální práce s třídní učitelkou
- Práce s jednotnými a stálými pokyny práce – tzv. denní rituály : uklid', namaluj, ukaž ...
- Skupinové hry : zapojení do kolektivu, podpora dialogu a spolupráce nad řešením společného úkolu v tzv. centrech aktivit

Způsob ověřování vědomostí

- záznamy do pozorovacího schématu
- záznamy do vyrovnávacího plánu s předem stanoveným cílem
- denní pozorování
- individuální činnosti a rozhovory s paní učitelkami

Spolupráce a metodické podpory je dlouhodobě navázána s dalšími organizacemi.

- NIDV
- nezisková organizace META
- Varianty – Člověk v tísni

IV. Organizace vzdělávání

1. Profilace tříd

Mateřská škola Svojetice přijímá děti do tří homogenních tříd, do každé z nich jsou začleňovány děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Berušky :

- třída s kapacitou 12 dětí / zpravidla 3 – 4 roky /
- upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a hygienických návyků
- převaha volné hry a dostatečného prostoru pro pohybové aktivity, taktéž prostor pro objevování, zkoumání
- pozvolný přechod z hry vedle sebe v hru společnou, poznávání druhého
- logopedické chvíle „Jazykohrátky“ s logopedickým preventistou / dechová a rytmická cvičení /
- projekt „Se Sokolem do života“ - podpora pohybových a rozumových dovedností , sportovní všestrannost / projekt pod záštitou České obce sokolské /
- převažující metody a formy práce : nápodoba a přejímání vzorů

Motýlci :

- třída s kapacitou 25 dětí / 3 – 5 let /
- zaměření na rozvoj sociálních dovedností, kooperaci, sebeobslužné činnosti
- navozování a udržování dětských přátelství, sounáležitost s kamarády
- kolektivní logopedické chvíle „Jazykohrátky“ s logopedickým preventistou / dechová a fonační cvičení, artikulační cvičení, cvičení rozvíjející rytmické a rozumové schopnosti, sluchovou, zrakovou perцепci, rozvoj jednotlivých jazykových rovin /
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém se nacházíme „Toulky přírodou“
- projekt „Se Sokolem do života“ - podpora pohybových a rozumových dovedností , sportovní všestrannost / projekt pod záštitou České obce sokolské /

Včelky :

- třída s kapacitou 25 dětí / 4,5 - 6 let /
- příprava dětí na vstup do ZŠ – Konceptuální učení, Stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD – Maxík , „Školička“
- prvky programu „Začít spolu“ – činnosti v centrech aktivit
- zaměření na rozvoj praktických dovedností a samostatnost – pravidelné tvořivé dílny
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém se nacházíme „Toulky přírodou“
- aktivní účasti dětí při učení – zejména prožitkovém, kooperativním a situačním, při práci ve skupinách / dokázat pracovat v týmu /
- EVVO program – ZOO koutek – odpovědnost a podpora kladného vztahu k živé přírodě
- rozvoj vtipu a smyslu pro humor , příprava dlouhodobých tematických projektů

Výchovně – vzdělávací program probíhá i při pobytu venku / školní zahrada, okolí mateřské školy /, kde působí dva pedagogové souběžně.

Adaptační režim je zcela individuální podle potřeb dítěte.

2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května
- ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanoví termín zápisu
- rodiče jsou upozorněni vyvěšením plakátů a písemnou zprávou na webových stránkách MŠ, obce, na úřední desce u školy
- postup při přijímání dětí se řídí zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění předpisů a jeho úpravou na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb, ve znění pozdějších předpisů
- kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou veřejně přístupná na webových stránkách školy, na úřední desce školy
- přijímány jsou děti i během roku, až do naplnění kapacity školy
- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné

3. Individuální vzdělávání dítěte

- zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno
- § 34b č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Informace k ověření výstupů IVD

- termín ověřování osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech : poslední týden v listopadu
- zákonný zástupce je o přesném termínu informován minimálně 1 měsíc předem
- povinností zákonného zástupce je dostavit se k ověřování ve stanoveném, případně náhradním termínu
- povinností ředitele je ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Způsob ověřování

- rozhovor se zákonným zástupcem a dítětem o oblíbených aktivitách, společných činnostech, možné doložit i fotodokumentací / pro dítě je snazší povídat si s neznámým člověkem nad obrazovým materiálem /
- seznam dětské literatury / oblíbenou knihu vezměte klidně s sebou /
- seznam písniček, říkadel a básniček
- sběrné portfolio : dětská tvorba, zážitky – stručné záznamy z aktivit
/ př. dětské představení, sportovní akce, výlet ... /
: hra – konstruktivní hry / stavebnice /
námětové hry / hra „Na někoho“ - doktor, zpěvák ... /
společenské hry
: praktické činnosti – modelování, stříhání, navlékání ...

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Školní vzdělávací program čerpá z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Tento model se nesnaží přizpůsobit dítě společenským záměrům či standardům ve vývoji, ale sleduje individualizovaný rozvoj osobnosti dítěte. Neupřednostňuje se intelekt dítěte, ale rozvoj jeho citových, sociálních a volných vazeb, které zajišťují pocit jistoty a bezpečí a vytváří stálou příležitost k učení prožitkem.

Hlavním východiskem osobnostně orientovaného modelu výchovy je šťastné dětství, zdroj, z něhož bude dítě čerpat sílu pro celý další život.

Prioritou v mateřské škole je vytvoření důvěry mezi dítětem a učitelem.

Úkolem pedagoga je naslouchat dětem, naplňovat jejich potřeby a být průvodcem na cestě za poznáním, vnímat celou osobnost dítěte a vést je k citovému prožívání vztahů k okolí. Učitel upevňuje svůj vztah k dětem, věnuje se poznávání jejich individuality, je pro dítě partnerem, preferuje dialog, připravuje a promýšlí prostředí mateřské školy tak, aby bylo podnětné. Tak vzniká dostatečný prostor k tomu, aby dítě uplatnilo vlastní mnohostrannou aktivitu, mělo příležitost projevit se, možnost spolurozhodovat, souhlasit i oponovat.

Osobnostně orientovaný model uznává stěžejní roli rodiny v rozvoji dítěte, navazuje na rodinnou výchovu, usiluje o skutečné partnerství a spoluúčast rodičů ve vzdělávacím programu.

Podmínky vzdělávání jsou vytvářeny tak, aby navazovaly, jak na obecné potřeby dané věkem, tak i individuálními potřebami, možnostem a schopnostem jednotlivých dětí.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- vytvoření přátelského prostředí bez projevů rivality a agrese
- pocit sounáležitosti s kamarády, navazovat a udržovat dětská přátelství
- umět zvýšit důvěru a schopnost pracovat v týmu – skupinové hry
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech „Tvořivé dílny“
- umět využít a zapojit všechny smysly
- mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- umět a nebát se samostatně a správně vyjadřovat – logopedické chvíle „Jazykohrátky“
- porozumět slyšenému „Projekt Celé Česko čte dětem“
- rozvíjet vtip a smysl pro humor – sdílet společnou radost a legraci
- prožitkové učení – prožívat společnou radost ze zvládnutého a poznatého
- bádání a experimentování ve třídě i v přírodě „Toulky přírodou“
- podpora sportovní všestrannosti „Se Sokolem do života“



Metody a formy vzdělávání

- respekt k přání, potřebám a zájmům dítěte
- rovnováha činností řízených, spontánních i relaxačních : využití tělocvičny podle potřeb dětí, školní zahrady k sportování, dětským piknikům, relaxaci, bádání / EVVO program /
- aktivní účasti dětí při učení: zejména prožitkovém, kooperativním a situačním, při práci ve skupinách, ve dvojicích, samostatně : experimentování, pokusy, průzkumy, pozorování
- dobrovolnost : pokud se dítě nechce aktivitu zúčastnit, umožníme mu být pozorovatelem
- bezpečí a vlastní úvaha: pokud dítě nemůže přijít na řešení, s dopomocí prvního kroku mu pomůžeme ukázat směr
- sociální citění a spolupráce: společné vytváření pravidel chování a jednání, která vedou k ohleduplnosti, toleranci a zároveň dávají dětem návod k řešení situace
- sebehodnocení: snahou je najít pozitivní hodnocení i ve složitých / z pohledu dítěte neřešitelných / situacích, zároveň dokázat nést následky za své činy
- kreativní myšlení: rozvíjení nápaditosti ve všech činnostech
- uznání, důvěra a pozitivní motivace: dáváme dětem pozitivní zpětnou vazbu, hledáme, co se dítěti povedlo, práce s chybou

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- děti jsou integrovány do běžných tříd mateřské školy
- v závislosti na stupni podpůrného opatření, vyjádření poradenského zařízení a domluvě se zákonnými zástupci vytváříme vhodné možnosti pro potřeby pro konkrétní dítě / asistent pedagoga, kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky, zpracování PLPP, IVP /

PLPP prvního stupně škola zpracovává sama podle vzoru plánu pedagogické podpory :

1. spolupráce s rodinou – individuální konzultace, popis obtíží v MŠ a porovnání pozorování učitelů s postřehy z rodinného prostředí
2. popis obtíží a vzdělávacích speciálních potřeb, cíle podpory – zpracovávají třídní učitelé
3. konzultace s ředitelem školy a ostatními pedagogy na pedagogické radě
4. seznámení zákonných zástupců s PLPP , kooperace rodič - škola
5. záznamy do pozorovacích schémat a PLPP - průběžně
6. vyhodnocení stanovených cílů v PLPP - po 3 měsících, případné doporučení poradenského zařízení / SPC, PPP, logopeda, pediatra, který doporučí lékaře specialistu /

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení / dále jen ŠPZ / :

1. pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
2. na základě doporučení ŠPZ zpracovává škola individuální vzdělávací plán / IVP /, s jehož obsahem seznamuje rodiče a poradenské zařízení
3. obsah IVP vychází ze specifických potřeb dítěte
4. projednání IVP se zákonnými zástupci, kooperace rodič – škola
5. záznamy pozorování, pokroků nebo nových potřeb do pozorovacího schématu a IVP - průběžně
6. spoluprací s PPP, SPC a dalšími odborníky je pověřena ředitelka školy a třídní učitelé, kteří nejlépe znají potřeby dítěte
7. vyhodnocení IVP – 2x ročně

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

- dvou až tříleté děti jsou zařazovány do třídy s maximální kapacitou 12 dětí
- ve třídě se střídají 2 pedagogové, při pobytu venku a sebeobsluze / oblékání, stolování u oběda / působí souběžně
- vzdělávací program vychází z nabídky integrovaných bloků obsažených v ŠVP PV, pedagogové si činnosti uzpůsobují podle individuálních potřeb a možností dětí

Při zajištění vývojových potřeb dětí od dvou let se zaměřujeme na tyto oblasti :

- vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte: adaptační režim sestavený podle individuálních potřeb dítěte ve spolupráci pedagoga s rodičem
- stimulace motorických dovedností: dětem je ponechán volný prostor v herně pro spontánní pohybové aktivity, vymezený bezpečný prostor na zahradě, využití tělocvičny
- podpora rozvoje poznávacích procesů: výchovný a vzdělávací program vychází ze ŠVP , při naplňování cílů vzdělávání se přizpůsobuje věku dětí
- správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace: krátké říkanky, které jsou spojeny s rytmiizací či pohybem, dětská leporela a knihy pro nejmenší, didaktické pomůcky a hračky odpovídající danému věku
- učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentace:
 - : v činnostech převažuje volná hra a dostatečný prostor pro pohybové aktivity, taktéž prostor pro objevování, zkoumání
 - : opakování činností k procvičení paměti a pozornosti
 - : poznávání různých materiálů, experimentování
 - : při všech činnostech a situacích je snahou dětem poskytovat vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti:
 - : zpočátku si děti hrají tzv. “vedle sebe“, poznávají se, učí se respektovat jeden druhého, dodržovat jednoduchá pravidla a později i vyhledávat kamaráda ke hře – k rozvoji socializace jsou využity hračky a hry, které přímo vyžadují kooperaci dětí / př. pohybové hry – Zajíček v své jamce /

VI. Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole mapuje „Krok za krokem“ dění kolem dítěte. Počíná poznáváním okolního prostředí a vztahů mezi lidmi, vnímání světa v jeho přirozených souvislostech, získávání srozumitelnějšího pohledu na svět a aktivního postoje k němu.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které jsou rozpracovány do hlavních témat podle ročních období. Volíme i témata z EVVO programu, který je zaměřen k získávání poznatků z oblasti ekologie a ochranu přírody.

Vzdělávací nabídka je konkretizovaná v třídních vzdělávacích plánech. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, volný pro aktuální situace, aktivní vstup dětí a tvořivost učitelky.

Obecné vzdělávací cíle

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- **podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho pohody a spokojenosti**

K rozšíření nabídky sportovního vyžití dětí nám nabídl spolupráci TJ Sokol Svojetice, který kromě zapůjčení fotbalového hřiště, připravuje pro děti sportovní akce – fotbalová příprava, soutěže. Vyrážíme na pravidelné výslapy na hřiště v přilehlých obcích a orientační výpravy po okolí. Pořádáme sportovní Olympiádu a jiné tematické soutěže.. Denně je k pohybovým aktivitám, sportovním hrám, ale i k tanci využita tělocvična mateřské školy. Od roku 2019 zapojení do projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života“.

- **systematicky rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti , které dítěti umožňují a usnadňují rozvoj učení**

Ve třídách je logopedický preventista. „Jazykohrátky“ – kolektivní logopedické chvílky probíhají průběžně. Cílený blok připravující na vstup do ZŠ - kroužek „Školička“-1x týdně. Rozvíjíme předčtenářské dovednosti – projekt „Celé Česko čte dětem“. S dětmi s OŠD a předškoláky pracujeme podle programu „Stimulační program Maxík“ a „Konceptuální učení“.

- **podporovat chápání okolního světa , motivovat dítě k aktivnímu poznání, k poznávání nového, neznámého okolo sebe**

K získávání poznatků z oblasti ekologie a poznávání přírodního prostředí vycházíme ze záměrů a aktivit obsažených v EVVO programu mateřské školy. Týdenní tematické bloky jsou zaměřeny k Mezinárodním dnům souvisejících s ochranou přírody – Den Země, Den Stromů, Den bez aut, Den vody. Celoročně jsou pořádány pěší výlety v rámci projektu „Toulky přírodou“ - Voděradské bučiny, Ladův kraj – Naučné stezky – Po stopách kameníků, Krásné vyhlídky, Cesta kocoura Mikeše ... Třídíme odpad do oddělených nádob v každé třídě.

O rekultivaci školní zahrady usilujeme vlastními silami a ve spolupráci s rodiči.

- **rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet fantazii, zájmy a nadání**

Spolupracujeme s Malou technickou univerzitou, akademickým malířem Markem Pilnáčkem, ilustrátorem Adolfem Dudkem. Každý měsíc probíhají na třídách tematické tvořivé dílny. Zařazení výukových programů na IT.

- **přispívat k elementárnímu chápání vývoje, pohybu, proměn**

Školní zahrada nám slouží jako laboratoř – experimentování, bádání, pokusy. Zařazování programů pro rozvoj dětského poznání – OS Penthea, Planetárium, Kynologický servis, Poznáváme zvířata. Pozorování vývoje na školní zahradě – rostliny, hmyz, živočichové ve volné přírodě. Péče o školní zahradu – pěstujeme a sklízíme bioprodukty ze zahrady. ZOO koutek spojený s prvními chovatelskými úspěchy je součástí programu jedné ze tříd.

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- **poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi**
- **v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání**
- **vést děti k sociální soudržnosti**

Spolupracujeme se spolkem Baráčníků a připravujeme vystoupení pro seniory, vyrábíme drobné dárky. Zveme do školy divadelní společnosti, vystupujeme na Vítání občánků. Seznamujeme děti s tradicemi a lidovými zvyky – adventní dílna a výstava, zpívání u betléma, Masopust, loučení se zimou a vítání jara, velikonoční dílny, Čarodějnice. Pečujeme o životní prostředí kolem nás – Den Země, Čistý Ladův kraj, ekologické projekty ...

S dětmi vytváříme společná pravidla ve třídě. Učíme se spolu poznávat a chápat rozdíly v rámci integrace, přijímat rozdíly mezi lidmi, přirozené začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem. Dětem s poskytnutými podpůrnými opatřeními nabízet vhodné podmínky – asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky a učební pomůcky.

3. Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Učíme děti spolupracovat, zodpovídat za své jednání, akceptovat druhé, získávat zdravou sebedůvěru, svobodně se rozhodovat a za své jednání nést zodpovědnost.

Podílet se na společenském životě v rodině, v MŠ – návštěva ZŠ Stříbrná Skalice, veřejná vystoupení, tvořivé dílny a výstavy, karneval, Čarodějnický rej, Barevný týden, Zahradní slavnost a pasování školáků, účast na výtvarných soutěžích, spoluúčast při tvorbě školkového časopisu „Hmyzoviště“ / 1x ročně /, prezentace školy formou vystavených dětských prací, péče o školní zahradu / součást EVVO programu /.

Vzdělávání dětí probíhá v pěti základních oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se.

1. Biologická	Dítě a jeho tělo
2. Psychologická	Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální	Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní	Dítě a společnost
5. Environmentální	Dítě a svět

INTEGROVANÉ BLOKY

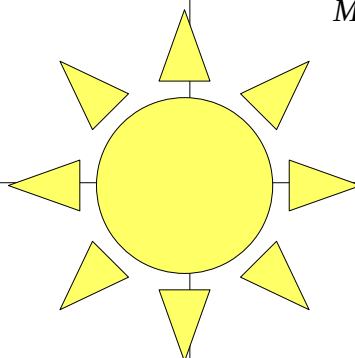
PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ

- *Vítáme tě mezi námi – krok k přátelství
Já a moji kamarádi
Cestička do školky
Přes silnici za ruku*
- *Barevný podzim - krok k poznání
Šel zahradník do zahrady
O čem si šeptá les ?
Den Stromů
Listování nejen v knížkách*
- *Podzimní dílny – krok k samostatnosti
Jablkořání, Bramborařada, Dýňování
Podzimníček
Není drak jako drak*



ZIMNÍ RADOVÁNKY

- *Vánoční těšení – krok k radosti
Než zazvoní zvoneček
Strom přání
Půjdeme spolu do Betléma*
- *Putování sněhové vločky – krok k vědění
Cesta za zimní královnou
Cesta za zimními sporty
Co mé tělo dovede
Cesta za pohádkou*
- *Zimní dílny – krok k tradicím
Vánoční dílna
Sněhuláci dají práci
Masopust či karneval*



JARNÍ PROBOUZENÍ

- *Když se jaro probudí – krok k proměně
Máme rádi zvířata
Co se děje v trávě ?
Rozkvetlo vše okolo*
- *Svět kolem nás – krok k učení
Putování kapky vody
Modrá planeta – Den Země
Z čeho asi může být
Až budu velký, velká*
- *Jarní dílny – krok k fantazii
Velikonoční dílna
Odpadková dílna
Čarodějnická dílna
Z radosti a od srdce*

LETNÍ VÝPRAVY

- *Touláme se, touláme – krok k odvaze
Toulky přírodou
Po silnici, ve vzduchu i po vodě*
- *Duhové léto – krok k rozhodování
Barevná olympiáda
Sláva oslava!
Brzy budou prázdniny*
- *Letní dílny – krok k objevování
Brýle kouzelníka přírody
Bylinková dílna
Zahradní slavnost*

1. Téma : Podzimní putování

1.1. Vítejte tě, mezi námi – krok k přátelství

Činnosti a vzdělávací nabídka

Já a moji kamarádi  Cestička do školky  Přes silnici za ruku

- seznamování s prostory mateřské školy
- správná manipulace s hračkami, úklid na určené místo
- vytváření nových sociálních vazeb ve skupině - rytmické a pohybové hry vedoucí k poznávání kamarádů, zaměstnanců školy
- společné vytváření pravidel třídy
- seznámení s režimem dne a osvojování si praktických dovedností / sebeobsluha /
- navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky – paměťové hry na jména
- seznámení se s pravidly bezpečnosti v mateřské škole, na školní zahradě
- hudebně – pohybové hry a dramatizace s prvky dětské společenské etikety / kulturní představení /
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, prostorová orientace a psychomotorická koordinace / pohybové hry, herní prvky na školní zahradě /
- seznámení s pravidly bezpečnosti mimo mateřskou školu, v přírodním prostředí
- orientační hry v přírodním terénu školní zahrady – labyrinty a cesty z přírodnin
- drobné zahradnické úkony a praktické činnosti – údržba záhonů, sklizeň bioproduktů ze zahrady
- smyslové hry / sluchové hry zaměřené na určování zdroje zvuku, zrakové rozlišování ... /
- znát význam bezpečnostních vestiček a terčíků
- seznámení s dodržováním pravidel na veřejných komunikacích, pravidla pro chodce, „Den bez aut“
- poznávat základní dopravní značky, přechod pro chodce, chůzi při krajnici

Dílčí cíle :

- dbát na ochranu osobního zdraví a bezpečí
- rozvoj psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevování... /
- získání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet
- rozvoj sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte ve škole, ve třídě
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- vytváření prosociálních postojů / citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost... /
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí „Toulky přírodou“
- rozvoj komunikačních dovedností / verbálních i neverbálních / „Jazykohrátky“, „Setkání s hudbou“ - hudba jako komunikační prostředek

Očekávané výstupy :

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- adaptovat se na život v mateřské škole a orientovat se v jejím režimu
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých
- zvládat sebeobsluhu
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory, postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se)
- znát své jméno a značku, jména zaměstnanců školy
- podpora nápravy poruch řeči (logopedická depistáž)
- pohybovat se bezpečně v prostředí školy, na školní zahradě, na veřejných komunikacích

Rizika :

- adaptační potíže
- nedostatečná spolupráce školy a rodiny

1. 2. Barevný podzim – krok k poznání**Činnosti a vzdělávací nabídka**

Šel zahradník do zahrady 🌱 O čem si šeptá les? 🌱 Den Stromů 🌱 Listování nejen v knížkách

- poznávání a určování různých druhů ovoce a zeleniny – smyslové hry
- rozlišovat, co je zdravé prospěšné a co mu škodí, zdravotně preventivní návyky
- vytváření zdravých životních návyků – příprava pokrmů nejen ze zahradních výpěstků, konzumace očištěných produktů – praktické činnosti
- pozorování změn počasí a s tím souvisejících změn v přírodě, hlavní znaky podzimu
- rozlišovat elementární časové pojmy, orientace v časových úsecích – vnímání času
- tvořivé individuální a kolektivní činnosti
- poznávání barev a pojmenování barev
- listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody
- poznávání a určování a vytváření pozitivního vztahu k živočichům- ekosystém les
- pečovat o životní prostředí – tématicky zaměřený týden ke Dni Stromů - EVVO program
- sociální užití řeči – zapamatování si jednoduchého veršovaného textu, popis činnosti
- cvičení orientace na tělesném schématu – průpravné cviky s nápodobou
- činnosti zaměřené na zvyšování fyzické a psychické zdatnosti – „Sportujeme v tělocvičně“
- pravidelné logopedické chvíle „Jazykohrátky“
- vytvářet pozitivní vztah k poslechu a čtenému - skupinová práce s knihou „Celé Česko čte dětem“ - četba, poslech, vyjádřit pocity / dramatizace, vyprávění, výtvarné ztvárnění /
- pravidelná setkání s hudbou – „Muzicírování s kytarou“

Dílčí cíle :

- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků, zdravotně zaměřené činnosti
- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky , výpravy do přírody,
- cvičení pro podporu správného držení těla, spontánní i řízené pohybové hry
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj všech smyslů
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí – zdravotní cviky, pravidelné cvičení, cvičení s náčiním
- rozvoj řečových dovedností – artikulační cvičení , dechová a fonační cvičení

Očekávané výstupy :

- poznávat a pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- pojmenovat barvy, některé druhy ovoce, zeleniny, lesní živočichy, rozdíl strom jehličnatý x listnatý
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale i pohybem, rýmem, slovem
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- ovládat lokomoční pohyby na náradí, upevňovat správné držení těla
- podpora prevence poruch řeči
- zvládnout jednoduchou rytmizaci s Orffovými hudebními nástroji, radost ze zpěvu

Rizika :

- nevhodný vzor okolí a jeho nápodoba
- nedostatečné využití poznávání přírody prožitkem a smysly, převaha řízené činnosti



1. 3. Podzimní dílny – krok k samostatnosti

Činnosti a vzdělávací nabídka

Jablkohraní, Bramboriáda, Dýňování 🧩 **Podzimníček** 🧩 **Není drak jako drak**

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s různorodými nástroji
- využití přírodních materiálů k pracovním a výtvarným činnostem, experimenty, netradiční techniky
- zrakem i hmatem rozlišovat tvary, povrchy, barvy a objekty, využití k tvořivým činnostem
- porovnávání menší x větší, prostorové objekty
- příprava ochutnávek z ovoce a zeleniny „Zdravý talíř“
- reagovat na klimatické podmínky – využití proudění vzduchu / větrníky, draci, závěsné mobily ... /
- seznamování s podzimními tradicemi a zvyky / Ladův kraj /

Dílčí cíle :

- podpora tvořivosti a fantazie, předmatematických dovedností
- zapojení všech smyslů – chuť, čich, hmat, zrak, sluch
- osvojení si praktických dovedností v oblasti polytechniky
- rozvíjet citové vztahy, radovat se z úspěchů, přicházet s vlastními nápady

Očekávané výstupy :

- radost ze zvládnutého a prožitého
- spolupráce s vrstevníky, umět se rozdělit, spolupracovat ve skupině
- rozvoj aktivní slovní zásoby a sociální užití řeči jako součást – komunikace při tvoření
- využít přírodní materiál jako zdroj hry a tvoření
- rozeznat a pojmenovat přírodní materiál
- získání praktických dovedností a schopností správné manipulace s různorodými nástroji
- pojmy : větší x menší, nahoře x dole, prostorové vnímání

Rizika :

- přehnané ochrannářství a omezování samostatnosti dětí



2. Téma : Zimní radovánky

2. 1. Vánoční těšení – krok k radosti

Činnosti a vzdělávací nabídka

Než zazvoní zvoneček  Strom přání  Půjdem spolu do Betléma

- lidové tradice a zvyky – Mikulášská nadílka
- vánoční zvyky a obyčeje v adventním a vánočním čase
- instalace adventní výstavy – prezentace výrobků dětí
- adventní dílna pro rodiče s dětmi – praktické dovednosti, relaxace s koledami a vůní Vánoc
- vyjádření svých přání a jejich prezentace na Stromu přání, aktivity podporující sbližování
- literární, hudební, dramatické činnosti spojené s tradicemi Vánoc
- rozvíjet estetické a tvůrčí aktivity, společnými silami se spolupodílet na výzdobě a přípravě školy na Vánoce, výrobě dárku pro rodiče, seniory a spolek Baráčníků
- výzdoba okolí mateřské školy „Vánoční strom pro zvířátka“
- veřejné vystoupení pro rodiče spojené s adventním posezením
- poznávání generačních rozdílů – veřejné vystoupení pro seniory, spolek Baráčníků
- společné zpívání u betléma – obecní park
- rozvoj kultivovaného projevu „Jazykohrátky“
- „Setkání s hudbou“ - vánoční hudební koncert spojený se zpěvem koled
- „Sportování v tělocvičně“ - pohybové aktivity spojené s relaxací a uvolněním

Dílčí cíle :

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností , gymnastika mluvidel
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře, umění, tradicím
- vytváření prosociálních postojů k druhému, tolerance, respekt, přizpůsobivost
- posilovat a otužovat tělesný rozvoj – pobyt na zimním vzduchu, zdravotní cvičení

Očekávané výstupy :

- zvládnout koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- reprodukovat krátké texty
- empatie ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- prevence v oblasti poruch řeči

Rizika :

- nedostatek prostoru k prožitku, předvánoční spěch
- nedostatečný respekt k individuálním zvláštnostem dítěte / př. strach z veřejného vystupování, přeorganizování /

2. 2. Putování sněhové vločky – krok k vědění

Činnosti a vzdělávací nabídka

Cesta za zimní královnou ❄ Cesta za zimními sporty ❄ Co mé tělo dovede ❄ Cesta za pohádkou

- proměny v přírodě vzhledem k ročnímu období, charakteristické znaky zimy
- zimní sporty, sezónní činnosti – procvičování hrubé motoriky, hry na sněhu
- rozdíly ve skupenství vody / voda – led – sníh – pára / - pokusy
- péče o živočichy – příprava krmení pro ptactvo, dokrmování lesní zvěře
- Toulky zimní přírodou – krajina, stopy ve sněhu, pohybovat se v přírodním prostředí
- aktivity vedoucí k péči o zdraví a dodržování zásad bezpečnosti - prevence nemoci, úrazu, rozdíl v sezónním oblečení / námětové hry, pohybové hry /
- poznávat a pojmenovávat některé části těla a orgánů, znát jejich funkci, mít povědomí o růstu těla, uvědomění si užívání smyslů – hmat, čich, chuť, zrak, sluch
- „Sportujeme v tělocvičně“ - lokomoční pohyby, nápodoba zimních sportů, průpravné cviky
- rozvoj všech jazykových rovin – přednes, převyprávění děje pohádky, vyjadřovací schopnosti, skládání podle dějové posloupnosti „Jazykohrátky“
- hry s nápodobou – zvuky, gesta, dramatizace pohádek a příběhů
- ilustrace v knihách – podpora předčtenářských dovedností, výměna knih
- tvořivost a fantazie s barvami na papíře – nabídka různých výtvarných technik
- předmatematické hry a činnosti – geometrické tvary, číselné řady, porovnávání, přiřazování, číselné symboly
- „Setkání s hudbou“ - dětský muzikál

Dílčí cíle :

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí – opatrná chůze po namrzlém povrchu, spontánní i řízené pohybové aktivity, hry se sněhem, koulování, klouzání, motivované zdravotní cviky
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností, artikulační cvičení a nápodoba zvuku, vyprávění
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit, podpora fantazie a tvořivosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách

Očekávané výstupy :

- učit se nová slova a aktivně je používat / např. ve vztahu k počasí, koloběhu vody,.../
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- pohybovat se na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování
- zvládat běžné způsoby v různém prostředí / překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí /
- rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
- chápat, že každý má v určité skupině svou roli
- prožívat radost a vtip v hudebním projevu
- zvládnout na co stačím – odhadnout své možnosti a schopnosti
- vědomě napodobit pohyb
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce , mít povědomí o těle jeho vývoji
- rozlišovat všemi smysly
- prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat 1 – 10 , poznat více, méně, stejně, základní geometrické tvary)
- chápat prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod, nad, nahoře, dole
- logopedická prevence – dechová cvičení, artikulační cvičení, dějová posloupnost

Rizika :

- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat
- omezování spontánních tělesných aktivit
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků, nedostatečný prostor pro samostatné úvahy

2. 3. Zimní dílny – krok k tradicím**Činnosti a vzdělávací nabídka**

Vánoční dílna  Sněhuláci dají práci  Masopust či karneval

- návrat k tradicím a tradičním zvykům: příprava cukroví, přání, ozdob, dekorací
- podpora prožitku a radosti ze zvládnutého : adventní dílna, výstava
- podpora generačních vztahů, předávání zkušeností : dárky pro seniory, beseda se spolkem Baráčníků
- péče a ochrana živočichů: krmítka, lojové koule, jedlé ozdoby
- tvořivé činnosti a pokusy s vodou v různém skupenství : sněhuláci, iglů, stopy a malby do sněhu, ledové experimenty ...
- reagovat na klimatické změny – využití teplotních rozdílů
- podpora manuálních a praktických dovedností : dřevíčková dílna, výroba kostýmů a kulis, hudebních nástrojů, příprava dětské slavnosti – karneval, masopust

Dílčí cíle :

- *podpora tvořivosti a fantazie*
- *osvojení si praktických dovedností v oblasti polytechniky*
- *rozvíjet citové vztahy, radovat se z úspěchů, přicházet s vlastními nápady*
- *kooperace se skupinou vrstevníků*
- *rozvoj úcty k životu ve všech formách*

Očekávané výstupy :

- *ovládat koordinaci ruky a oka*
- *zvládat jemnou motoriku – správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami, s jednoduchými pracovními nástroji*
- *pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit, pomáhat si, podpořit se*
- *pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí*
- *empatie a ohleduplnost k okolí*
- *rozšíření slovní zásoby o nové pojmy a pracovní postupy*

Rizika :

- *nedostatek estetických podnětů a příležitostí*
- *nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí*



3. Téma : Jarní probuzení

3. 1. Když se jaro probudí – krok k proměně

Činnosti a vzdělávací nabídka

Máme rádi zvířata



Co se děje v trávě ?



Rozkvetlo vše okolo

- pozorování změn v přírodě, změn počasí - rozdíly v ročních obdobích
- přímé pozorování přírodních jevů, uvědomit si také jejich nebezpečnost
- „Toulky jarní přírodou“ – sběr, poznávání, názvy rostlin, bylin – jejich užitek, podmínky
- poznávání rostlin pomocí všech smyslů
- drobné zahradnické úkony - výsev na školní zahradě, údržba záhonů, úklid zahrady po zimě, příprava herbáře
- získání praktických dovedností - „Bylinková dílna s paní bylinkářkou“
- poznávat a rozlišovat zvířata podle místa jejich života, znát jejich mláďata, základní vlastnosti, užitek – přímé pozorování, práce s knihou - encyklopedie
- učit se o zvířata pečovat a chránit je, znát způsob jejich života – výukové programy s občanskými sdruženími, myslivcem, exkurze na statek, do hájenky
- zkoumání a objevování s využitím pomůcek / lupy, náradí / - tématické hry
- smyslové hry
- pozorování živočichů a hmyzu žijících v ekosystému zahrada, louka
- „Setkání s hudbou v přírodě“ - rytmičné dovednosti – přírodní materiál jako hudební nástroj
- logopedické kolektivní chvílky „Jazykohrátky“ - komentovaný popis, práce s knihou
- sportovní aktivity, kolektivní sportovní hry – TJ Sokol Svojetice, školní zahrada, tělocvična
- tématické výtvarné a pracovní činnosti
- jarní zvyky a tradice – vítání jara / vynášení Morany /, putování za velikonočním vajíčkem

Dílčí cíle :

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních / vytváření pojmů, vyjadřování, dechová a artikulační cvičení /
- rozvoj tvořivosti a osvojování se praktických dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření základních pozitivních vztahů k prostředí, ve kterém žijeme
- rozvoj pohybové zdatnosti – chůze na delší vzdálenost, procvičování všech částí těla – zdravotní a průpravná cvičení
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- osvojení si zdravých životních návyků – pohyb v přírodním prostředí, chůze na delší vzdálenost, spontánní i řízené pohybové aktivity na školní zahradě, fotbalovém hřišti

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku;
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- rozlišovat některé obrazné symboly a piktogramy- orientační značky, označení nebezpečí
- prevence poruch řeči – porozumění textu, gramatická jazyková rovina, fonemický sluch
- pojmenování ročních období a orientace mezi nimi podle proměn v přírodě
- poznávání a pojmenování okolního prostředí, komentování
- poznat a pojmenovat známé druhy bylin, květin, živočichů
- propojit rytmizaci se zpěvem

Rizika :

- nedostatek podnětů z přírodního prostředí, málo prostoru k objevování
- nedostatek pobytu v přírodním prostředí
- nezájem o praktické činnosti na školní zahradě

3. 2. Svět kolem nás – krok k učení**Činnosti a vzdělávací nabídka**

Putování kapky vody Modrá planeta Z čeho asi může být ? Až budu velký, velká Den Země

- význam životního prostředí pro člověka – vodní ekosystém – výskyt, využití, vliv, živočišná a rostlinná říše, projekt „Den vody“
- umět rozlišit činnosti, faktory, které na životní prostředí působí kladně x negativně
- péče o životní prostředí – smysl recyklace, hospodárné využití různorodých materiálů, pravidelné třídění odpadu, pokusy a experimenty
- vědomostní a sportovní hry s prvky ekologie – orientace v terénu, plnění disciplín v týmu „Den Země“
- přirozené poznávání světa lidí - tělesné, zdravotní, etnické, jazykové, národnostní rozdílnosti lidí – světadíly, státy
- seznamování technickými vymoženostmi světa související s Vesmírem / Planetárium /
- vnímat časové pojmy související s určitou známou činností, kterou děti pravidelně dělají
- pojmenování a třídění předmětů podle materiálu a způsobu denní potřeby
- sestavení a reprodukce jednoduchého příběhu – dějová posloupnost
- rodina - rodinný strom - upevňovat základní společenské vazby k rodičům, sourozencům, prarodičům
- seznamování s lidskou činností – povolání – nápodoba, dramatizace, hudebně – pohybové hry
- praktické ukázky řemesel, lidské činnosti – beseda s ilustrátorem, Malá technická dílna
- „Setkání s hudbou“ - příprava veřejného vystoupení
- „Jazykohrátky“ - logopedické preventivní chvíle / rým, antonyma, hononyma, serialita /

- „Sportování nejen v tělocvičně“ - návrat k tradicím / skákací guma, cvrnkání do jamek, školky s míčem, švihadlem, skákací panák ... /

Dílčí cíle :

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění / i produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů /
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, objevování – předmatematické dovednosti
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj pohybových dovedností při orientačním závodě v lese, překonávání přírodních překážek, procvičování hodu na dálku i na cíl, zdravotní cvičení pro zpevnění všech částí těla, cviky pro správné držení těla, pohybové hry, lokomoce a koordinace – přeskoky gumy, hry se švihadly ...
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností.
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření

Očekávané výstupy :

- získat poznatky o materiálech / papír, plast, sklo, dřevo, železo /
- naučit se třídit odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- naučit se používat nové pojmy – např. kontejner, recyklace
- dokázat určit poměr pomocí zraku i hmatu : více x méně, delší x kratší ... / pokusy /
- rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádků – rozdíl mezi čistou x znečištěnou vodou, její úspora; prakticky pečovat o své okolí
- zvládat pohyb v nerovném terénu , upevňovat správné držení těla
- rozlišovat některé obrazné symboly a piktogramy - orientační značky , označení nebezpečí
- rozvoj řeči a jazyková prevence
- odpovídat za své jednání, za sebe ve známých opakujících se situacích
- znalost příjmení, jmen nejbližších z rodiny, jejich zaměstnání, zálib
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem i přírodě, věcem
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- mít utvořenou základní dětskou představu o tom , co je dobře, co špatně
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- poznat důležitost každé lidské práce
- posílit fyzickou i psychickou zdatnost

Rizika :

- nedostatek informací, jak předcházet nebezpečným situacím
- nevhodný vzor okolí a jeho nápodoba
- nedostatek zájmu o školní zahradu a aktivity ze strany veřejnosti, rodin

3. 3. Jarní dílny – krok k fantazii

Činnosti a vzdělávací nabídka

Velikonoční dílna  **Odpadková dílna**  **Čarodějnická dílna**  **Z radosti a od srdce**

- přibližovat dětem obyčej, zvyklosti a tradice na vesnici
- podpora čtenářské gramotnosti – spolupráce s rodiči – vyhledávání pohádek a příběhů s podobnou tematikou a seznámení ostatních s knihou a stručným obsahem – tvořivé vyjádření prožitku z četby
- rozvíjet estetické a tvůrčí aktivity spojené s oslavami příchodu jara
- praktická výroba dekorací, pomůcek a dárek souvisejících s tématem / Velikonoce, Čarodějnice, Den Země, Svátek matek /
- tvořivé činnosti s recyklovatelnými materiály – prostorové objekty, koláže, nový účel / Ekoateliér Radomír, TondaObal ... /
- pomoc při údržbě veřejných prostor - „Čistý Ladův kraj“

Dílčí cíle :

- znát význam životního prostředí pro člověka
- pečovat o životní prostředí – dbát na pořádek, třídit odpad, zpracovávat využitelné zdroje, zbytečně neplýtvat
- rozvoj jemné motoriky a praktických dovedností v oblasti polytechniky
- podpora bezpečné manipulace s náradím a náčiním
- rozvoj a podpora fantazie, vlastního sebevyjádření, samostatnosti
- prosociální chování – potěšit druhého

Očekávané výstupy :

- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky
- kategorizace předmětů podle druhu materiálu – vytvářet odvážné kombinace
- poznávání kultury a tradic zapojením všech smyslů
- radost z prožitku, rozvíjet spolupráci a pomoc druhému
- rozvoj komunikační schopnosti a sociální užití řeči – vysvětlit postup, vyřídit vzkaz
- dokázat zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami, náradím, nástroji

Rizika :

- nedostatečné využívání vybavení a pestrosti materiálů
- neponechání samostatnosti a fantazie – ovlivňování dalšími podněty – časté použití šablon, sklony k sériovosti
- ovlivňování výsledku zásahem do tvořivé činnosti dítěte – dokončování práce za dítě, oprava ...

4. Téma : Letní výpravy

4. 1. Touláme se, touláme – krok k odvaze

Činnosti a vzdělávací nabídka

Toulky přírodou



Po silnici, ve vzduchu i po vodě

- „Toulky přírodou“ - celoroční blok věnovaný seznamování s blízkým okolím, s přírodovědnými, kulturními i technickými zajímavostmi okolí / naučné stezky Ladova kraje : Po stopách kameníků, Voděradské bučiny, Krásné vyhlídky, Cesta kocoura Mikeše /
- celodenní výlet s tematickým zaměřením / ZOO, labyrinty a bludiště, historické památky se zaměřením na předškolní věk /
- „Toulky do školy“ - exkurze v ZŠ Stříbrná Skalice, společný program pro školáky a předškoláky
- seznamovat se s dopravními prostředky podle místa pohybu, jejich účelu a využití
- ukázka záchranného systému – SDH Struhařov, Záchranáři
- aktivity k získávání znalosti bezpečného chování na silnici
- „Jazykohrátky“ - komentování zážitků a prožitků / fotografie, IT, knihy, mapy /

Dílčí cíle :

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech / značky, čísla, písmena /
- přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů, rozhovor o výsledku pozorování
- posilování fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj produktivních jazykových dovedností
- rozvíjení přátelství a vzájemných vztahů

Očekávané výstupy :

- zvládnout základní pohybové dovednosti, přirozený pohyb v přírodním terénu
- těšit se a vyjádřit radost z prožitého
- zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, komentováním, vyprávěním, prezentací, pohybově
- orientace a bezpečný pohyb ve známém okolí, na veřejných komunikacích
- udržet pozornost a koncentraci v daném úseku

Rizika :

- nedostatek spolupráce s rodiči – nevhodný oděv a obuv na výpravy
- nevhodný vzor z okolí – vandalismus, porušování dopravních předpisů
- nevhodný terén a organizace

4. 2. Duhové léto – krok k rozhodování

Činnosti a vzdělávací nabídka

Barevná olympiáda  **Sláva oslava !**  **Brzy budou prázdniny**

- „Barevná olympiáda“ – plnění sportovních disciplín / každý den v jiné barvě oblečení /
- seznámení s různými druhy sportovních her a pravidly
- získávání obecných informací o olympiádě – symboly – vlajka, oheň, pravidla - knihy, IT
- charakteristické znaky letního ročního období : sporty, vyžití, záliby, letní program
- příprava a organizace zahradní slavnosti / tématicky zaměřené soutěže pro celé rodiny, loučení se školáky – pasování, prezentace práce předškoláků na IT, tablo budoucích školáků, vystoupení dětí /
- oslava Dne dětí – kulturní vystoupení, skákací hrad, dětské soutěže
- „Setkání s hudbou“ + „Jazykohrátky“: příprava veřejného vystoupení na slavnost : propojení mluveného slova s pohybem a hudbou
- tvořivé aktivity v přírodě – vodní hry, půda, kameny, lesní chýše
- pohybové aktivity v různorodém terénu : tělocvična, školní zahrada, fotbalové hřiště, les

Dílčí cíle :

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvoj orientace v prostoru i v rovině, částečně i v čase
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění zadanému úkolu /

Očekávané výstupy :

- překonávání překážek v přírodním terénu, běh, překážkový běh, slalom, skoky, jízda na koloběžkách nebo odstrkovadle
- chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě , hrát rovnou a čistou hru
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vnímat , že svět má svůj řád , jak svět lidí , tak i svět přírody
- podpora v oblasti poruch řeči společně s prvky muzikoterapie

Rizika :

- nezájem rodičů o dění a společné akce
- nedostatek personální podpory u skupinových akcí

4. 3. Letní dílny – krok k objevování**Činnosti a vzdělávací nabídka****Brýle kouzelníka přírody ❖ Bylinková dílna ❖ Zahradní slavnost**

- pozorovat pestrou škálu barev v přírodě : odlišnosti rostlin, živočichů
- seznámení s exotickými živočichy i rostlinami, původem – výlet do ZOO
- reagovat tvořivě na získané podněty – kolektivní hry a stavby, rozšiřování hry o vlastní náměty / materiálová různorodost /
- poznávání multikulturnosti, rozdílů, mnohojazyčnost
- příprava a sklizeň výpěstků ze školní zahrady
- využití výpěstků k pracovním a výtvarným činnostem, experimentům
- praktické činnosti - dekorace a výzdoba zahrady a školy na slavnost

Dílčí cíle :

- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky / hudebními, výtvarnými, pohybovými a řečovými /
- získání povědomí o existenci jiných kultur, národností i klimatu
- získat praktické dovednosti se sezónním nářadím a dalšími nástroji – prvky polytechniky
- vést k pochopení dodržování pravidel bezpečnosti nejen v mateřské škole, ale i jejím okolí i v domácím prostředí
- rozvoj a zapojení všech smyslů

Očekávané výstupy :

- využít přírodní materiál jako zdroj hry a tvoření v oblasti polytechniky
- bezpečná manipulace s nářadím
- ochrana přírody – netrhat chráněné květiny, nelámat větve stromů, neublížit živočichům
- pozorování změn ve svém okolí – přírodních i sociálních
- dbát o vlastní zdraví a bezpečí
- rozeznávat čichem, zrakem i hmatem různé druhy bylin – koření, léčivé rostliny

Rizika :

- nedostatek příležitosti vidět a vnímat pestrost světa – ustálené podněty, omezená nabídka
- potlačování prožitkového učení převahou zprostředkovaného poznání světa



VII. Nadstandardní aktivity školy

Doplňkové aktivity MŠ

Školička : cílená příprava na vstup do ZŠ
/ Metoda dobrého startu, Stimulační program Maxík , Konceptuální učení /
Jazykohrátky : logopedická prevence – kolektivní logopedické chvílky
Celé Česko čte dětem : pravidelné seznamování s knihou
Interaktivní tabule : využití v běžné pedagogické práci
Sportování v tělocvičně mateřské školy „Se Sokolem do života“
Setkání s hudbou : muzikoterapie a rytmické hry s Orffovými nástroji
Toulky přírodou : pravidelné výpravy za poznáním Ladovým krajem
ZOO koutek : chovatelská péče

Nadstandardní aktivity MŠ

Flétna - Písklata
Šikovné ručičky – tvoření s kreativním klubem La Mamka
Angličtina – jazyková škola School Tour
Keramika – tvoření s kreativním klubem La Mamka
Lyžařská škola
Bruslení
Plavání

- Divadelní představení 1x měsíčně
- Tvořivé dílny s akademickými umělci
- Malá technická univerzita
- Setkání s ilustrátorem Adolfem Dudkem
- Muzikoterapie s Jankem Šestákem
- Bubnování s falicitátorem Petrem Šušorem
- Bylinkové dílny s bylinkářkou
- Penthea, občanské sdružení – záchranná stanice
- Logopedická depistáž – školní logoped Mgr. Zuzana Hauzarová
- Preventivní vyšetření zraku – Prima Vizus
- ZŠ Stříbrná Skalice – návštěvy 1. tříd
- Prevence dětem - SDH Struhařov, Kynologický servis, projekt Bezpečná školka
- Fond Sidus – veřejné sbírky pro nemocnice
- Spolupráce se zřizovatelem OÚ Svojetice - upomínkové dárky dětí na oslavy v obci , Vítání občánků, vánoční vystoupení dětí pro seniory a Baráčníky
- Spolupráce s Ekoateliérem Radomír
- Spolupráce s Českou obcí sokolskou – projekt “Se Sokolem do životay“
- Spolupráce s PPP. SPC, OS Prodys, klinický logoped – integrace, podpůrná opatření
- Spolupráce s mateřskými školami v rámci sdílení a výměny zkušeností pedagogů
- Zapojení do projektu MAP - Místní akční plán ORP Říčany

VIII. Evaluační systém

Autoevaluace je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o proces strukturovaného zjištění a zhodnocení stavu, aby mohl být nadále zlepšován.

Vnitřní evaluace probírá na úrovni třídy. Probíhá průběžně jednotlivými pedagogickými pracovníky. Na úrovni školy jí provádí pedagogický sbor na společných pedagogických radách. Četnost pedagogických rad je uvedena v plánu pravidelných pedagogických rad, mimořádné rady jsou zařazovány podle vzniklých potřeb.

Struktura hodnocení

Oblast - vymezení oblastí, které budeme hodnotit a dále s nimi pracovat

Kriteria - která budeme využívat

Metody - kterými budeme hodnotit

Četnost - jak často budeme hodnotit

Odpovědná osoba - kdo proces sleduje

Analýza - vyhodnocení dat vzhledem se stanoveným kritériím

Evaluační zpráva - na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme, aktualizujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – zpětná vazba

Nástroje hodnocení

- Pozorování
- Rozhovory s dětmi, rodiči, učiteli, veřejností
- Výstupy z vlastních kontrol a hospitační činnosti, vzájemné hospitace, pozorování, sdílení
- Analýza třídní a školní dokumentace školy
- Hodnotící arch, pozorovací schéma
- Dotazníky pro rodiče, provozní a pedagogické zaměstnance školy
- Sebehodnocení
- Záznamy kontrol
- Statistické výkazy
- Záписy z třídních schůzek
- Diskuse
- SWOT analýza

Oblasti evaluace

1. Soulad ŠVP s RVP PV : hodnotí ředitel a kolektiv MŠ 1x ročně, ČŠI, zřizovatel

: pedagogická rada, výroční zpráva, záznamy kontrol – inspekční zpráva, rozhovory

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Charakteristika programu
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluační systém

2. Plnění cílů a kompetencí ŠVP / TVP / : hodnotí ředitelka, učitelé průběžně

: hospitace, vzájemné naslechy a sdílení zkušeností,
pedagogické rady, pedagogická dokumentace,
sebehodnotící dotazník pedagoga

1. Promyšlenost cílů : originalita, záměr, vhodnost k podmínkám
2. Používání vhodných pedagogických metod : rozmanitost
3. Podpora tvůrčích schopností, prožitku, samostatnosti, seberozhodování
4. Uplatňování individuálního přístupu
5. Zařazování logopedické prevence : způsob, frekvence, výsledky
6. EVVO program a prvky polytechnického vzdělávání : způsob, frekvence, výsledky
7. Integrované bloky : vytváření nových projektů, rozšíření nabídky ve spolupráci s dalšími subjekty

ŠVP upravuje nabídku činností, cílů a výstupů v integrovaných blocích. TVP si zpracovávají pedagogové samostatně s přihlédnutím na skladbu, zájmy, potřeby třídy. Přihlížejí k individuálním zvláštnostem.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení třídy : hodnotí učitelé 2 x ročně v závěru 1. a 2. pololetí
: hodnotící list

1. Složení třídy / počet, pohlaví, odklady, předškolní děti, integrace, PLPP, IVP /
2. Spolupráce s rodiči / ochota spolupracovat, sociální zázemí, vzájemná informovanost.../
 - a) Informovanost rodičů
 - b) Informovanost MŠ / učitele / ze strany rodičů
 - c) Sociální zázemí
 - d) Akce pro rodiče
3. Adaptace / délka, obtížnost /
4. Vzdělávací nabídka v rámci integrovaných bloků / zda vyhovuje, možnost plnění, dosažitelnost očekávaných kompetencí /
 - a) Soulad integrovaných bloků s TVP
 - b) Metody a formy práce vedoucí k naplňování dílčích cílů
 - c) Hra / výběr, způsob, sociální vazby, nápaditost /
 - d) Kompetence / dosažitelnost, způsob zaměření, prostředky /
5. Akce uskutečněné / pozitiva x negativa /

Hodnocení postupů a výsledků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

: hodnotí učitelé, ředitelka, zákonný zástupce, případně SPC, PPP 2x – 3x ročně
podle individuálních potřeb dítěte
: hodnotící arch

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je v souladu s vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vypracován PLPP, IVP.

Hodnocení jednotlivých dětí : hodnotí učitelé průběžně – komplexně 3x ročně
: pozorovací schéma

U všech oblastí je hodnocen : aktuální stav x pokrok x zhoršení x stagnace x navrhovaná opatření

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Hrubá motorika | 6. Společenské návyky |
| 2. Sebeobsluha, samostatnost | 7. Sociabilita |
| 3. Jemná motorika | 8. Rozumové schopnosti |
| 4. Znalost barev | 9. Řeč, jazykové rovin |
| 5. Úroveň grafického projevu | 10. Hra a činnost |
| | 11. Celkový dojem, charakteristika, vlastnosti |

Pozorovací schéma slouží jako diagnostický materiál. S dítětem postupuje do všech tříd, je v něm zaznamenán vývoj a pokroky během celé docházky do mateřské školy. Nedílnou součástí je portfolio dítěte / grafické obrazce, kresba , pracovní činnosti /. Tento materiál není veřejně přístupný, rodič si jej může kdykoliv u pedagogů vyžádat.

Pro děti s OŠD je vytvořen IVP.

4. Hodnocení pedagogické práce : hodnotí ředitelka, učitelé, rodiče průběžně
: hospitační činnost, rozhovory, pedagogické rady, dotazník, sebehodnocení, portfolio pedagoga, výroční zpráva 1x ročně

Hodnocení profesních kompetencí pedagoga

- Kompetence oborové / znalost RVP PV, ŠVP, zpracování TVP, projektu ; DVPP , samostudium /
- Kompetence obecně pedagogické / respektování vývojových specifíků mezi dětmi; podpora samostatnosti, tvořivosti a kreativity : znalost a prolínání metod , forem PV; využití aktivní účasti, nápadu dětí na vývoj programu; vytváření podmínek pro hru, radost z ní a spontánnost
- Kompetence didaktické a psychodidaktické / dovednost přizpůsobit metody a prostředky individuálním potřebám dětí /
- Kompetence sociální a komunikativní / schopnost analyzovat příčiny negativních postojů a chování dětí ; řešení sociálních vztahů mezi dětmi, nevyčleňování z kolektivu dětí tzv. „problémových“ ; zajištění bezpečnosti dětí ; dovednost obhájit vlastní pedagogické postupy /
- Kompetence organizační a řídicí / příprava a organizace školní akce , vedení záznamů a základní administrativní úkony /
- Kompetence diagnostické a intervenční / využití prostředků pedagogické diagnostiky; diagnostika sociálních vztahů ve skupině ; schopnost rozpoznat šikanu, sociálně patologické jevy; schopnost poskytnout radu zákonným zástupcům + návrh preventivního opatření
- Kompetence poradenské a konzultativní / schopnost účinné spolupráce se zákonnými zástupci /
- Kompetence reflexe vlastní činnosti / schopnost sebehodnocení vlastní činnosti ; schopnost přizpůsobit se změnám vzdělávacích podmínek ve vlastní pedagogické práci /

5. Hodnocení podmínek vzdělávání : hodnotí ředitelka s celým kolektivem, rodiče,
 částečně děti, zřizovatel průběžně
 : rozhovory, hospitace, pedagogické rady,
 dotazník, SWOT analýza, výroční zpráva 1x ročně

Věcné podmínky / materiální vybavení, struktura prostoru, bezpečnost /
 Životospráva / pitný režim, strava, pohyb, respektování individuálních potřeb /
 Psychosociální podmínky / prostředí MŠ, adaptace, individuální přístup /
 Organizace / denní řád, programová náplň, bezpečnost /
 Personální podmínky / kvalifikovanost, spolupráce /
 Spolupráce s rodiči / spoluúčast rodičů, informovanost, poradenství /
 Řízení školy / informační systém, motivace, plánování, koncepce, spolupráce s dalšími subjekty /
 Cíle vzdělávání / rozvoj dítěte, příprava na školní vzdělávání, integrace /

Systém hodnocení:

Oblast hodnocení	Nástroje	Četnost	Hodnotí
Soulad ŠVP s RVP PV	pedagogická rada, výroční zpráva, záznamy kontrol, inspekční zpráva	1x ročně	ředitel a kolektiv MŠ ČŠI, zřizovatel
Plnění cílů a kompetencí ŠVP / TVP	hospitace, náslechy, sdílení zkušeností, pedagogické rady, pedag. dokumentace, sebehodnocení, dotazník	průběžně 1x ročně	ředitel, učitelé
Vzdělávací podmínky Hodnocení třídy Hodnocení dítěte Hodnocení dítěte se spec. vzdělávacími potřebami	pedagogické rady, konzultace hodnotící list pozorovací schéma IVP PLPP	průběžně 2x ročně průběžně, komplexně 3x ročně 2x – 3x ročně	učitelé, ředitel učitelé, ředitel, rodiče, SPC, PPP
Pedagogická činnost	hospitační činnost, rozhovory, dotazník, pedag. dokumenty pedagogické rady, sebehodnocení, portfolio pedagoga výroční zpráva	průběžně 1x ročně	učitelé, ředitel, rodiče
Podmínky vzdělávání	rozhovory, hospitace, pedagogické rady, dotazníky výroční zpráva, SWOT analýza	průběžně 1x ročně 1x ročně	ředitel, učitelé, rodiče zřizovatel