Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Svojetice,

okres Praha – východ

„ Krok za krokem celým rokem „

Zpracovatel ŠVP : Sylva Miškovská

Datum zpracování : červen 2017	*Č.j. : 46 / 2017*
Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 27. srpna 2018	*Č.j. : 112 / 2018*
Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 29. srpna 2019	*Č.j. : 109 / 2019*
Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 26. srpna 2020	*Č.j. : 83 / 2020*
Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 30. srpna 2021	*Č.j. : 84 / 2021*
Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 29. srpna 2022	*Č.j. : 63 / 2022*
Aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 27. srpna 2024	*Č.j. : 72/ 2024*
Aktualizace - str. 4 – třídy – věková skladba 27. srpna 2025	

Obsah :

I. Identifikační údaje *3*
II. Obecná charakteristika školy *4*
III. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace *6*
IV. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání *7*
1. Úkoly předškolního vzdělávání *7*
2. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce *7*
3. Cíle předškolního vzdělávání *8*
3.1 Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení a poznání *8*
3.2 Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost *9*
3.3 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí *10*
V. Vzdělávací obsah *11*
VI. Integrované bloky *13*
VII. Podmínky vzdělávání *29*
1. Věcné podmínky *29*
2. Životospráva *30*
3. Psychosociální podmínky *30*
4. Organizace *31*
5. Řízení mateřské školy *33*
6. Personální a pedagogické zajištění *34*
7. Spoluúčast rodičů *35*
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami *36*
8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními *36*
8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole *36*
8.3 Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními *37*
8.4 Podpora a vzdělávání dětí s OMJ *37*
9. Vzdělávání dětí nadaných *38*
10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let *38*
10. 1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let *38*
VIII. Organizace vzdělávání *41*
1. Nadstandardní aktivity školy *43*
IX. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání *44*
1. Komplexní systém evaluace v mateřské škole *44*
2. Vlastní hodnocení mateřské školy *48*

I. Identifikační údaje

Mateřská škola Svojetice,
okres Praha – východ
Louňovická 358, 251 62, Svojetice

Telefony : *731 666 902*
731 666 898

Email : *skolka@svojetice.cz*

Web : *www.skolka-svojetice.cz*

Ředitelka školy : *Sylva Miškovská*

Zpracovatel ŠVP : *Sylva Miškovská*

Zřizovatel : *Obecní úřad Svojetice, Na Kopci 14, 251 62, Svojetice*

Právní forma : *příspěvková organizace*
IČO : *70997551*

Č.j.: *46 / 2017, 112 / 2018, 109 / 2019, 83 / 2020, 84 / 2021, 63 / 2022*

Platnost dokumentu : *s účinností od 1. 9. 2017*

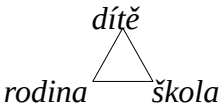
Projednáno na pedagogické radě: *31. 8. 2017, 27. 8. 2018, 29. 8. 2019, 26. 8. 2020, 30. 8. 2021, 29. 8. 2022. 27. 8. 2024*

II. Obecná charakteristika mateřské školy

Filozofie mateřské školy

Podnětné prostředí → *Prožitek a objevování* → *Radost ze zvládnutého*

Mateřskou školu charakterizuje svoboda, neformálnost a individualizovaná struktura výchovných a vzdělávacích cílů. Zařazení dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem.



***Mateřská škola Svojetice** je umístěna v nově postavené budově z roku 2015 inspirované tradiční vesnickou architekturou s prostorným vnitřním dvorem. Kolem vnitřního dvora obíhá sloupořadí, které je dle umístění otevřené nebo zasklené.*

Mateřskou školu obklopuje školní zahrada se zelení a herními prvky. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Maximální kapacita školy je 83 dětí.

Budova je přízemní, bezbariérová a nachází se v ní čtyři třídy / homogenní i heterogenní /

***Berušky –** třída s kapacitou 14 dětí / zpravidla děti 3 – 4 roky, integrace, děti s OMJ /*
***Motýlci –** třída s kapacitou 26 dětí / zpravidla děti 4 – 5 let, děti s OMJ /*
***Včelky –** třída s kapacitou 25 dětí / předškolní děti, děti s OŠD, integrace, děti s OMJ /*
***Vážky –** třída s kapacitou 18 dětí / předškolní děti, děti 4 - 5 let, integrace , děti s OMJ/*

V mateřské škole pracuje 9 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy, asistenti pedagoga / počet se řídí výší přiznaných podpůrných opatření, 5 provozních pracovnic.

Poloha umístění budovy dobře navazuje na systém místních komunikací, činí školu dobře dostupnou, a zároveň zajišťuje dostatečný klid pro provoz zařízení pro předškolní děti. V bezprostřední blízkosti budovy je obecní hřiště s herními prvky, fotbalové hřiště, les.

Hlavní vstup je přístupný přes dvůr tak, aby byla nastavena sociální kontrola přicházejících návštěvníků. Zásobování se děje mimo hlavní dění ve škole, a sice ze zadní části, kde za tímto účelem vznikla menší krytá, zpevněná plocha se zdvižným zařízením. Budova má funkční zabezpečovací systém.

Velká okna poskytují dětem dostatek světla a také propojení s vnějším prostorem – školní zahradou, přírodním okolím. Zastínění oken je řešeno venkovními žaluziemi.

K pobytu venku a hře dětí je přizpůsoben chráněný prostor dvora, odkud lze snadno zajistit kontakt s prostory uvnitř, dále pěstitelská a herní plocha školní zahrady.

Škola má zpracovaný samostatný Školní program EVVO, který je podle potřeb upravován a aktualizován.

Hlavním důvodem k výstavbě nové budovy byla nedostatečná kapacita školy. Proto byla v lednu 2014 podána žádost o dotaci na novostavbu mateřské školy na ROP Střední Čechy. Po přidělení dotace byla v listopadu 2014 zahájena stavba. Do provozu byla budova uvedena 1. 9. 2015.

Původní kapacita školky / 62 dětí / byla v roce 2024 navýšena o třídu Vážky / 18 dětí /. Třída byla přestavěna z víceúčelového sálu školy, jenž byl její součástí. Třída je vybavena novým nábytkem, množstvím hraček a didaktických pomůcek.

I když jde o prostor, který měl původně jiný účel, nabízí vše co děti i personál potřebují. Jeho součástí je samostatná šatna, umývárna, přípravna jídel, úklidová místnost se skladovacími prostory. Třída je vnitřní chodbou propojena se zbytkem budovy MŠ.

Stravování je zajištěno vlastní kuchyní školy. Pestrá nabídka zeleniny, ovoce, obilninových výrobků a dalších prvků zdravé výživy se stala běžnou součástí výchovného působení.

Dlouhodobě spolupracujeme s pedagogickými školami a vedeme praxe jejich studentů.

Realizace projektů v MŠ :

- *Rodiče vítáni - zapojení do projektu , kde se škola stává otevřenou pro veřejnost a mezi rodiči a učiteli panuje důvěra i partnerství*
- *Celé Česko čte dětem - prostřednictvím společného čtení posílení emocionálního zdraví, rozvíjení paměti představivosti, myšlení, posílení rodinných vazeb*
- *Ježíškova vnoučata – podpora mezigeneračních vztahů*
- *Místní akční plán ORP Říčany - zaměření na rozvoj kvalitního a inkluzívního vzdělávání dětí, sdílení dobrých praxí, a jejich zavádění na dalších školách + spolupráce při jejich uplatňování, semináře pro učitele, asistenty pedagoga, rodiče*
- *Podporujeme zdravý pohyb dětí - projekt České obce sokolské „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“, „Hýbeme se s NOTÝSKEM“, „Tělocvik online“.*
- *Účastníme se průběžně Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Dobrá škola, Šablony I, Šablony II - podpora digitálních kompetencí pedagogů, vzdělávání v rámci DVPP*

Organizujeme aktivity určené předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky, ve kterých se je snažíme maximálně podpořit při rozvoji jejich dovedností a schopností – Jazykohrátky, Školička, Poslouchánek, Ukazovánek.

Pro děti s odlišným mateřským jazykem máme připraveny pomůcky a pracovní listy určené k výuce českého jazyka. Pomoc nabízíme i rodičům.

III. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

Zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Koncepce předškolního vzdělávání je založena na týchž zásadách jako ostatní obory a úrovně vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíly: orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

IV. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

1. Úkoly předškolního vzdělávání

Naším úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte a poskytuje mu odbornou péči.

Společně usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě.

Předškolním vzděláváním usnadňujeme dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jde nám především o rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho tělesného rozvoje a zdraví, spokojenosti a pohody. Napomáháme mu v chápání okolního světa a v motivaci k dalšímu poznávání a učení. Učíme dítě žít ve společnosti ostatních a přibližujeme mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Maximálně podporujeme individualitu dítěte tak, aby mohlo dospět v době, kdy opouští mateřskou školu. Podporujeme jej k dosažení optimální úrovně rozvoje.

Našim úkolem je také činnost diagnostická, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem, které to potřebují, poskytujeme předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, ve spolupráci se zákonnými zástupci a poradenskými zařízeními včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance.

2. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a tyto potřeby v plné míře respektujeme. Nabízíme dětem vstřícné, podnětné, zajímavé a vhodné vzdělávací prostředí, v němž se může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

V tomto prostředí se mohou děti projevovat, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou právě potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitelky vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování, ze znalosti aktuálního stavu vývoje dítěte, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

Učitelky společně s dětmi vytvářejí jejich portfolia, většinou výběrová, ale také hodnotící, diagnostická. Tato portfolia plní několik pro nás důležitých funkcí – informační, motivační, komunikační, autoregulační a diagnostickou. Pomáhají nám sledovat, zda pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivého dítěte. Dítě se jeho prostřednictvím může cítit okolím oceněno a také samo se cítí úspěšné.

Tento přístup nám umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Máme tedy třídy jak věkově homogenní, tak i s věkově heterogenním uspořádáním.

Abychom naplnili předpoklady a možnosti optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte, používáme a uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou.

Nabízíme dětem praktické činnosti, které podporují jejich prožitek, zvídavost a radost z učení. Dítě snáze získá zkušenosti a dovednosti.

Aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou si dítě samo vybere. Často dochází k situačnímu učení, kdy jsou dětem poskytovány srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Významně se na procesu učení podílí také spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodkyní dítěte na jeho cestě za poznáním, dítě neúkoluje, ale nabízí mu příležitosti jak poznávat a přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte.

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do integrovaných bloků.

Obsah těchto bloků vychází ze života dítěte, je smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

I při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností.

3. Cíle předškolního vzdělávání

a) Rámcové cíle :

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitelky. Je třeba je vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základních kompetencí dítěte.

3. 1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení a poznání

- ***podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho pohody a spokojenosti***

K rozšíření nabídky sportovního vyžití dětí nám nabídl spolupráci TJ Sokol Svojetice, kde kromě zapůjčení fotbalového hřiště, probíhá výstavba multifunkčního hřiště, které mateřská škola může použít v rámci denních pohybových aktivit a pro sportovní akce a soutěže školy. Vyrážíme na pravidelné výšlapy na hřiště v přilehlých obcích a orientační výpravy po okolí. Pořádáme sportovní Olympiádu a jiné tematické soutěže.. Denně je k pohybovým aktivitám, sportovním hrám využita školní zahrada mateřské školy. Od roku 2019 zapojení do projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života“, od roku 2024 zařazení do projektu „Hýbeme se s NOTÝSKEM“, „Tělocvik online“.

- ***systematicky rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti , které dítěti umožňují a usnadňují rozvoj učení***

Ve třídách je logopedický preventista. „Jazykohrátky“ – kolektivní logopedické chvilky probíhají průběžně. Cílený blok připravující na vstup do ZŠ - „Školička“ - 1x týdně.
Škola je zařazena do projektu „Celé Česko čte dětem“. Děti mají příležitost kontaktu s psaným slovem.

Čtením si děti budují přirozený zájem o knihy, rozvíjí se předčtenářská gramotnost, rozšiřují si slovní zásobu, budují jazykový cit. Každý týden je do programu zařazen „Poslouchánek“ – čtení z knihy (téma související s týdenním programem), děti pak zakreslují do svého sešitu to, co je v příběhu zaujalo a co si zapamatovaly. Kresba je doplněna o popisek učitelky. Poslouchánek podporuje u dětí soustředění a sluchové vnímání.

- ***podporovat chápání okolního světa , motivovat dítě k aktivnímu poznání, k poznávání nového, neznámého okolo sebe***

K získávání poznatků z oblasti ekologie a poznávání přírodního prostředí vycházíme ze záměrů a aktivit obsažených v EVVO programu mateřské školy. Týdenní tematické bloky jsou zaměřeny k Mezinárodním dnům souvisejících s ochranou přírody – Den Země, Den Stromů, Den bez aut, Den vody. Celoročně jsou pořádány pěší výlety v rámci projektu „Toulky přírodou“ - Voděradské bučiny, Ladův kraj – Naučné stezky – Po stopách kameníků, Krásné vyhlídky, Cesta kocoura Mikeše ... Třídíme odpad do oddělených nádob v každé třídě.

O rekultivaci školní zahrady usilujeme vlastními silami a ve spolupráci s rodiči.

- ***rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet fantazii, zájmy a nadání***

Spolupracujeme s MAP ORP Říčany, akademickým malířem Markem Pilňáčkem, se zákonnými zástupci dětí, kteří vytváří hudební nebo naučný program pro třídy. Každý měsíc probíhají na třídách tematické tvořivé dílny. Zařazení výukových programů na IT.

Páteční „Ukazovánek“, kdy děti do školky nosí z domova vyrobené výrobky a v ranním kruhu o nich hovoří, podporuje děti nejen v tvořivosti a aktivnímu trávení volného času doma s rodiči, ale je také jednou z prvních „povinností“, na kterou si samy myslí a učí se zodpovědnosti.

- ***přispívat k elementárnímu chápaní vývoje, pohybu, proměn***

Školní zahrada nám slouží jako laboratoř – experimentování, bádání, pokusy. Zařazování programů pro rozvoj dětského poznání – OS Penthea, Planetárium, Kynologický servis, Poznáváme zvířata. Pozorování vývoje na školní zahradě – rostliny, hmyz, živočichové ve volné přírodě. Péče o školní zahradu – pěstujeme a sklízíme bioprodukty ze zahrady. V environmentálním projektu Motýlí zahrádka máme možnost seznámit se podrobně a na vlastní oči s vývojem motýlů. Děti chodí housenky kontrolovat a pozorovat.

3. 2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- ***poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi***
- ***v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání***
- ***vést děti k sociální soudržnosti***

Spolupracujeme s ČSOP, jehož lektoři připravují tematické procházky v okolí se zaměřením na ochranu přírody. V rámci projektu „Ježíškova vnoučata“ každý rok v adventní čas vyráží paní učitelky s dětmi do ulic Svojetic. Každá třída má své ulice, kam roznáší přání do poštovních schránek.

Zveme do školy divadelní společnosti, vystupujeme na Vítání občánků, Tříkrálovém večeru.

Seznamujeme děti s tradicemi a lidovými zvyky – vánoční zpívání u betléma a jedličky, tvořivé dílny podle ročních období pro rodiče s dětmi, Masopust, loučení se zimou a vítání jara, Čarodějnice. Pečujeme o životní prostředí kolem nás – Den Země, Čistý Ladův kraj, ekologické projekty, výzdoba obecního parku / Vánoce, Velikonoce /

S dětmi vytváříme společná pravidla ve třídě. Učíme se spolu poznávat a chápat rozdíly v rámci integrace, přijímat rozdíly mezi lidmi, přirozené začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem. Mateřskou školu navštěvují děti různých národností a jazyků, učíme se společně poznávat, chápat a tolerovat rozdíly, ale hlavně hledat to, co máme všichni společné. Spolupracujeme s organizací SIRIRI – projekt – Afrikány pro Afriku.

Dětem s poskytnutými podpůrnými opatřeními nabízíme vhodné podmínky – asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky a učební pomůcky, metodickou podporu z PPP a SPC.

3. 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Učíme děti spolupracovat, zodpovídat za své jednání, akceptovat druhé, získávat zdravou sebedůvěru, svobodně se rozhodovat a za své jednání nést zodpovědnost.
Podílet se na společenském životě v rodině, v MŠ – návštěva ZŠ, veřejná vystoupení, tvořivé dílny a výstavy, karneval, Čarodějnický rej, Barevný týden, projekt „Společně“a pasování školáků, účast na výtvarných soutěžích/, prezentace školy formou vystavených dětských prací / nástěnky, plotová galerie /, péče o školní zahradu / součást EVVO programu /.

Práce s chybou. Děti se učí přijmout chybu jako něco, co je posune dále - Chyba je náš kamarád.

b) Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Již v předškolním vzdělávání jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy a i celoživotní učení.

Jako klíčové pro předškolní vzdělávání jsou považovány tyto kompetence, které mohou být dosažitelné v následující úrovni:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

V. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program čerpá z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Tento model se nesnaží přizpůsobit dítě společenským záměrům či standardům ve vývoji, ale sleduje individualizovaný rozvoj osobnosti dítěte. Neupřednostňuje se intelekt dítěte, ale rozvoj jeho citových, sociálních a volních vazeb, které zajišťují pocit jistoty a bezpečí a vytváří stálou příležitost k učení prožitkem.

Hlavním východiskem osobnostně orientovaného modelu výchovy je šťastné dětství, zdroj, z něhož bude dítě čerpat sílu pro celý další život.

Prioritou v mateřské škole je vytvoření důvěry mezi dítětem a učitelem.

Úkolem pedagoga je naslouchat dětem, naplňovat jejich potřeby a být průvodcem na cestě za poznáním, vnímat celou osobnost dítěte a vést je k citovému prožívání vztahů k okolí. Učitel upevňuje svůj vztah k dětem, věnuje se poznávání jejich individuality, je pro dítě partnerem, preferuje dialog, připravuje a promýšlí prostředí mateřské školy tak, aby bylo podnětné. Tak vzniká dostatečný prostor k tomu, aby dítě uplatnilo vlastní mnohostrannou aktivitu, mělo příležitost projevovat se, možnost spolurozhodovat, souhlasit i oponovat.

Osobnostně orientovaný model uznává stěžejní roli rodiny v rozvoji dítěte, navazuje na rodinnou výchovu, usiluje o skutečné partnerství a spoluúčast rodičů ve vzdělávacím programu.

Podmínky vzdělávání jsou vytvářeny tak, aby navazovaly, jak na obecné potřeby dané věkem, tak i individuálním potřebám, možnostem a schopnostem jednotlivých dětí.

Obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole mapuje „Krok za krokem“ dění kolem dítěte. Počínaje poznáváním okolního prostředí a vztahů mezi lidmi, vnímání světa v jeho přirozených souvislostech, získávání srozumitelnějšího pohledu na svět a aktivního postoje k němu.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které jsou rozpracovány do hlavních témat podle ročních období. Volíme i témata z EVVO programu, který je zaměřen k získávání poznatků z oblasti ekologie a ochranu přírody.

Vzdělávací nabídka je konkretizovaná v třídních vzdělávacích plánech. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, volný pro aktuální situace, aktivní vstup dětí a tvořivost učitelky.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- *vytvoření přátelského prostředí bez projevů rivality a agrese*
- *pocit sounáležitosti s kamarády, navazovat a udržovat dětská přátelství*
- *umět zvýšit důvěru a schopnost pracovat v týmu – skupinové hry*
- *rozvoj pohybových a manipulačních dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky*
- *vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech „Tvořivé dílny“*
- *umět využít a zapojit všechny smysly*
- *mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí*
- *umět a nebát se samostatně a správně vyjadřovat – logopedické chvilky „Jazykohrátky“*
- *porozumět slyšenému „Projekt Celé Česko čte dětem“*
- *rozvíjet vtip a smysl pro humor – sdílet společnou radost a legraci*
- *prožitkové učení – prožívat společnou radost ze zvládnutého a poznaného*
- *bádání a experimentování ve třídě i v přírodě „Toulky přírodou“*
- *podpora sportovní všestrannosti „Se Sokolem do života“ ...*

Metody a formy vzdělávání

- *respekt k přání, potřebám a zájmům dítěte*
- *rovnováha činností řízených, spontánních i relaxačních : využití tělocvičny podle potřeb dětí, školní zahrady k sportování, dětským piknikům, relaxaci, bádání / EVVO program /*
- *aktivní účasti dětí při učení: zejména prožitkovém, kooperativním a situačním, při práci ve skupinách, ve dvojicích, samostatně : experimentování, pokusy, průzkumy, pozorování*
- *dobrovolnost : pokud se dítě nechce aktivity zúčastnit, umožníme mu být pozorovatelem*
- *bezpečí a vlastní úvaha: pokud dítě nemůže přijít na řešení, s dopomocí prvního kroku mu pomůžeme ukázat směr*
- *sociální cítění a spolupráce: společné vytváření pravidel chování a jednání, která vedou k ohleduplnosti, toleranci a zároveň dávají dětem návod k řešení situace*
- *sebehodnocení: snahou je najít pozitivní hodnocení i ve složitých / z pohledu dítěte neřešitelných / situacích, zároveň dokázat nést následky za své činy*
- *kreativní myšlení: rozvíjení nápaditosti ve všech činnostech*
- *uznání, důvěra a pozitivní motivace: dáváme dětem pozitivní zpětnou vazbu,, hledáme, co se dítěti povedlo, práce s chybou*

Vzdělávání dětí probíhá v pěti základních oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se.

1.Biologická	*Dítě a jeho tělo*
2.Psychologická	*Dítě a jeho psychika*
3.Interpersonální	*Dítě a ten druhý*
4.Sociálně-kulturní	*Dítě a společnost*
5.Environmentální	*Dítě a svět*

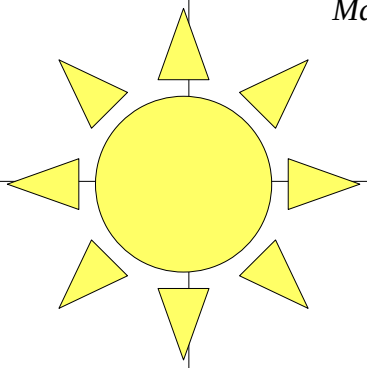
VI. Integrované bloky

PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ

- *Vítáme tě mezi námi – krok k přátelství*
  Já a moji kamarádi
  Cestička do školky
  Přes silnici za ruku
- *Barevný podzim - krok k poznání*
  Šel zahradník do zahrady
  O čem si šeptá les ?
  Den Stromů
  Listování nejen v knížkách
- *Podzimní dílny – krok k samostatnosti*
  Jablkohraní, Bramboriáda, Dýňování
  Podzimníček
  Není drak jako drak

ZIMNÍ RADOVÁNKY

- *Vánoční těšení – krok k radosti*
  Než zazvoní zvoneček
  Strom přání
  Půjdeme spolu do Betléma
- *Putování sněhové vločky – krok k vědění*
  Cesta za zimní královnou
  Cesta za zimními sporty
  Co mé tělo dovede
  Cesta za pohádkou
- *Zimní dílny – krok k tradicím*
  Vánoční dílna
  Sněhuláci dají práci
  Masopust či karneval



JARNÍ PROBOUZENÍ

- *Když se jaro probudí – krok k proměně*
  Máme rádi zvířata
  Co se děje v trávě ?
  Rozkvetlo vše okolo
- *Svět kolem nás – krok k učení*
  Putování kapky vody
  Modrá planeta – Den Země
  Z čeho asi může být
  Až budu velký, velká
- *Jarní dílny – krok k fantazii*
  Velikonoční dílna
  Odpadková dílna
  Čarodějnická dílna
  Z radosti a od srdce

LETNÍ VÝPRAVY

- *Touláme se, touláme – krok k odvaze*
  Toulky přírodou
  Po silnici, ve vzduchu i po vodě
- *Duhové léto – krok k rozhodování*
  Barevná olympiáda
  Sláva oslava!
  Brzy budou prázdniny
- *Letní dílny – krok k objevování*
  Brýle kouzelníka přírody
  Bylinková dílna
  Zahradní slavnost

1.Téma : Podzimní putování

1.1. Vítáme tě, mezi námi – krok k přátelství

Činnosti a vzdělávací nabídka

Já a moji kamarádi ***Cestička do školky*** ***Přes silnici za ruku***

- *seznamování s prostory mateřské školy*
- *správná manipulace s hračkami, úklid na určené místo*
- *vytváření nových sociálních vazeb ve skupině - rytmické a pohybové hry vedoucí k poznávání kamarádů, zaměstnanců školy*
- *společné vytváření pravidel třídy*
- *seznámení s režimem dne a osvojování si praktických dovedností / sebeobsluha /*
- *navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky – paměťové hry na jména*
- *seznámení se s pravidly bezpečnosti v mateřské školy, na školní zahradě*
- *hudebně – pohybové hry a dramatizace s prvky dětské společenské etikety / kulturní představení /*
- *seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, prostorová orientace a psychomotorická koordinace / pohybové hry, herní prvky na školní zahradě /*
- *seznámení s pravidly bezpečnosti mimo mateřskou školu, v přírodním prostředí*
- *orientační hry v přírodním terénu školní zahrady – labyrinty a cesty z přírodnin*
- *drobné zahradnické úkony a praktické činnosti – údržba záhonů, sklizeň bioproduktů ze zahrady*
- *smyslové hry / sluchové hry zaměřené na určování zdroje zvuku, zrakové rozlišování … /*
- *znát význam bezpečnostních vesiček a terčíků*
- *seznámení s dodržováním pravidel na veřejných komunikacích, pravidla pro chodce, „Den bez aut“*
- *poznávat základní dopravní značky, přechod pro chodce, chůzi při krajnici*

Dílčí cíle :

- *dbát na ochranu osobního zdraví a bezpečí*
- *rozvoj psychické zdatnosti*
- *posilování přirozených poznávacích citů / zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…/*
- *získání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet*
- *rozvoj sebeovládání*
- *seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému*
- *rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte ve škole, ve třídě*
- *rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám*
- *vytváření prosociálních postojů / citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost…./*
- *vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*
- *vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí „Toulky přírodou“*
- *rozvoj komunikačních dovedností / verbálních i neverbálních / „Jazykohrátky“, „Poslouchánek“, „Ukazovánek“.*

Očekávané výstupy :

- *odloučit se na určitou dobu od rodičů*
- *adaptovat se na život v mateřské škole a orientovat se v jejím režimu*
- *přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství*
- *uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých*
- *zvládat sebeobsluhu*
- *uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory, postoje a umět je vyjádřit*
- *rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“*
- *uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se)*
- *znát své jméno a značku, jména zaměstnanců školy*
- *podpora nápravy poruch řeči (logopedická depistáž)*
- *pohybovat se bezpečně v prostředí školy, na školní zahradě, na veřejných komunikacích*

Rizika :

- *adaptační potíže*
- *nedostatečná spolupráce školy a rodiny*

1. 2. Barevný podzim – krok k poznání

Činnosti a vzdělávací nabídka

Šel zahradník do zahrady O čem si šeptá les? Den Stromů Listování nejen v knížkách

- *poznávání a určování různých druhů ovoce a zeleniny – smyslové hry*
- *rozlišovat, co je zdraví prospěšné a co mu škodí, zdravotně preventivní návyky*
- *vytváření zdravých životních návyků – příprava pokrmů nejen ze zahradních výpěstků, konzumace očištěných produktů – praktické činnosti*
- *pozorování změn počasí a s tím souvisejících změn v přírodě, hlavní znaky podzimu*
- *rozlišovat elementární časové pojmy, orientace v časových úsecích – vnímání času*
- *tvořivé individuální a kolektivní činnosti*
- *poznávání barev a pojmenování barev*
- *listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody*
- *poznávání a určování a vytváření pozitivního vztahu k živočichům- ekosystém les*
- *pečovat o životní prostředí – tematicky zaměřený týden ke Dni Stromů - EVVO program*
- *sociální užití řeči – zapamatování si jednoduchého veršovaného textu, popis činnosti*
- *cvičení orientace na tělesném schématu – průpravné cviky s nápodobou*
- *činnosti zaměřené na zvyšování fyzické a psychické zdatnosti*
- *pravidelné logopedické chvilky „Jazykohrátky“*
- *vytvářet pozitivní vztah k poslechu a čtenému - skupinová práce s knihou „Celé Česko čte dětem“ - četba, poslech, vyjádřit pocity / dramatizace, vyprávění, výtvarné ztvárnění /*
- *činnosti s interaktivní tabulí, digitálními sítěmi, programování robotů*
- *pravidelná setkání s hudbou – „Muzicírování s kytarou“*

Dílčí cíle :

- *osvojení si přiměřených praktických dovedností*
- *vytváření zdravých životních návyků, zdravotně zaměřené činnosti*
- *osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období*
- *posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování.)*
- *rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky , výpravy do přírody,*
- *cvičení pro podporu správného držení těla, spontánní i řízené pohybové hry*
- *rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit*
- *rozvoj všech smyslů*
- *vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije*
- *rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)*
- *podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí – zdravotní cviky, pravidelné cvičení, cvičení s náčiním*
- *rozvoj řečových dovedností – artikulační cvičení , dechová a fonační cvičení*

Očekávané výstupy :

- *poznávat a pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje*
- *pojmenovat barvy, některé druhy ovoce, zeleniny, lesní živočichy, rozdíl strom jehličnatý x listnatý*
- *vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat*
- *být citlivý k přírodě, chránit ji*
- *využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích*
- *zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale i pohybem, rýmem, slovem*
- *spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem*
- *ovládat lokomoční pohyby na nářadí, upevňovat správné držení těla*
- *podpora prevence poruch řeči*
- *zvládnout jednoduchou rytmizaci s Orffovými hudebními nástroji, radost ze zpěvu*

Rizika :

- *nevhodný vzor okolí a jeho nápodoba*
- *nedostatečné využití poznávání přírody prožitkem a smysly, převaha řízené činnosti*

1. 3. Podzimní dílny – krok k samostatnosti

Činnosti a vzdělávací nabídka

Jablkohraní, Bramboriáda, Dýňování ***Podzimníček*** ***Není drak jako drak***

- *zvládnout jemnou motoriku – zacházet s různorodými nástroji*
- *využití přírodních materiálů k pracovním a výtvarným činnostem, experimenty, netradiční techniky*
- *zrakem i hmatem rozlišovat tvary, povrchy, barvy a objekty, využití k tvořivým činnostem*
- *porovnávání menší x větší, prostorové objekty*
- *příprava ochutnávek z ovoce a zeleniny „Zdravý talíř“*
- *reagovat na klimatické podmínky – využití proudění vzduchu / větrníky, draci, závěsné mobily … /*
- *seznamování s podzimními tradicemi a zvyky / Ladův kraj /*

Dílčí cíle :

- *podpora tvořivosti a fantazie, předmatematických dovedností*
- *zapojení všech smyslů – chuť, čich, hmat, zrak, sluch*
- *osvojení si praktických dovedností v oblasti polytechniky*
- *rozvíjet citové vztahy, radovat se z úspěchů, přicházet s vlastními nápady*

Očekávané výstupy :

- *radost ze zvládnutého a prožitého*
- *spolupráce s vrstevníky, umět se rozdělit, spolupracovat ve skupině*
- *rozvoj aktivní slovní zásoby a sociální užití řeči jako součást – komunikace při tvoření*
- *využít přírodní materiál jako zdroj hry a tvoření*
- *rozeznat a pojmenovat přírodní materiál*
- *získání praktických dovedností a schopností správné manipulace s různorodými nástroji*
- *pojmy : větší x menší, nahoře x dole, prostorové vnímání*

Rizika :

- *přehnané ochranářství a omezování samostatnosti dětí*

2. Téma : Zimní radovánky

2. 1. Vánoční těšení – krok k radosti

Činnosti a vzdělávací nabídka

Než zazvoní zvoneček ***Strom přání*** ***Půjdeme spolu do Betléma***

- *lidové tradice a zvyky – Mikulášská nadílka*
- *vánoční zvyky a obyčeje v adventním a vánočním čase*
- *instalace adventní výstavy – prezentace výrobků dětí na plotové galerii a v obecním parku*
- *adventní dílna pro rodiče s dětmi – praktické dovednosti, relaxace s koledami a vůní Vánoc*
- *vyjádření svých přání a jejich prezentace na Stromu přání, aktivity podporující sbližování*
- *literární, hudební, dramatické činnosti spojené s tradicemi Vánoc*
- *rozvíjet estetické a tvůrčí aktivity, společnými silami se spolupodílet na výzdobě a přípravě školy na Vánoce, výrobě dárku pro rodiče, seniory a spolek Baráčníků*
- *výzdoba okolí mateřské školy „Vánoční strom pro zvířátka“*
- *veřejné vystoupení pro rodiče „Zpívání u jedličky“ + adventní posezení a tvoření*
- *poznávání generačních rozdílů – projekt „Ježíškova vnoučata“*
- *společné zpívání u betléma – obecní park*
- *rozvoj kultivovaného projevu „Jazykohrátky“, „Ukazovánek“*
- *„Setkání s hudbou“ - vánoční hudební koncert spojený se zpěvem koled*
- *pohybové aktivity spojené s relaxací a uvolněním*

Dílčí cíle :

- *osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí*
- *rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností , gymnastika mluvidel*
- *rozvoj kultivovaného projevu*
- *rozvoj tvořivosti*
- *rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat*
- *rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání*
- *rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností*
- *vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře, umění, tradicím*
- *vytváření prosociálních postojů k druhému, tolerance, respekt, přizpůsobivost*
- *posilovat a otužovat tělesný rozvoj – pobyt na zimním vzduchu, zdravotní cvičení*

Očekávané výstupy :

- *zvládnout koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku*
- *koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou*
- *ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem*
- *reprodukovat krátké texty*
- *empatie ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem*
- *těšit se z hezkých a příjemných zážitků*
- *vnímat, co si druhý přeje či potřebuje*
- *prevence v oblasti poruch řeči*

Rizika :

- *nedostatek prostoru k prožitku, předvánoční spěch*
- *nedostatečný respekt k individuálním zvláštnostem dítěte / př. strach z veřejného vystupování, přeorganizování /*

2. 2. Putování sněhové vločky – krok k vědění

Činnosti a vzdělávací nabídka

Cesta za zimní královnou Cesta za zimními sporty Co mé tělo dovede Cesta za pohádkou

- *proměny v přírodě vzhledem k ročnímu období, charakteristické znaky zimy*
- *zimní sporty, sezónní činnosti – procvičování hrubé motoriky, hry na sněhu*
- *rozdíly ve skupenství vody / voda – led – sníh – pára / - pokusy*
- *péče o živočichy – příprava krmení pro ptactvo, dokrmování lesní zvěře*
- *Toulky zimní přírodou – krajina, stopy ve sněhu, pohybovat se v přírodním prostředí*
- *aktivity vedoucí k péči o zdraví a dodržování zásad bezpečnosti - prevence nemoci, úrazu, rozdíl v sezónním oblečení / námětové hry, pohybové hry /*
- *poznávat a pojmenovávat některé části těla a orgánů, znát jejich funkci, mít povědomí o růstu těla, uvědomění si užívání smyslů – hmat, čich, chuť, zrak, sluch*
- *lokomoční pohyby, nápodoba zimních sportů, průpravné cviky*
- *rozvoj všech jazykových rovin – přednes, převyprávění děje pohádky, vyjadřovací schopnosti, skládání podle dějové posloupnosti „Jazykohrátky“,“Ukazovánek“*
- *hry s nápodobou – zvuky, gesta, dramatizace pohádek a příběhů*
- *ilustrace v knihách – podpora předčtenářských dovedností, výměna knih „Poslouchánek“*
- *tvořivost a fantazie s barvami na papíře – nabídka různých výtvarných technik*
- *předmatematické hry a činnosti – geometrické tvary, číselné řady, porovnávání, přiřazování, číselné symboly*
- *„Setkání s hudbou“ – Tříkrálové veřejné vystoupení v obecním parku - spolupráce s OÚ*

Dílčí cíle :

- *osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě*
- *rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí – opatrná chůze po namrzlém povrchu, spontánní i řízené pohybové aktivity, hry se sněhem, koulování, klouzání, motivované zdravotní cviky*
- *vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu*
- *rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností, artikulační cvičení a nápodoba zvuku, vyprávění*
- *rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti*
- *schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit, podpora fantazie a tvořivosti*
- *rozvoj kooperativních dovedností*
- *vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách*

Očekávané výstupy :

- *učit se nová slova a aktivně je používat / např. ve vztahu k počasí, koloběhu vody,…/*
- *soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci*
- *pohybovat se na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování*
- *zvládat běžné způsoby v různém prostředí / překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí /*
- *rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví*
- *chápat, že každý má v určité skupině svou roli*
- *prožívat radost a vtip v hudebním projevu*
- *zvládnout na co stačím – odhadnout své možnosti a schopnosti*
- *vědomě napodobit pohyb*
- *pojmenovat části těla, znát jejich funkce , mít povědomí o těle jeho vývoji*
- *rozlišovat všemi smysly*
- *prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat 1 – 10 , poznat více, méně, stejně, základní geometrické tvary)*
- *chápat prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod, nad, nahoře, dole*
- *logopedická prevence – dechová cvičení, artikulační cvičení, dějová posloupnost*

Rizika :

- *zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat*
- *omezování spontánních tělesných aktivit*
- *užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků, nedostatečný prostor pro samostatné úvahy*

2. 3. Zimní dílny – krok k tradicím

Činnosti a vzdělávací nabídka

Vánoční dílna ***Sněhuláci dají práci*** ***Masopust či karneval***

- *návrat k tradicím a tradičním zvykům: příprava cukroví, přání, ozdob, dekorací*
- *podpora prožitku a radosti ze zvládnutého : adventní dílna, výstava*
- *podpora generačních vztahů, předávání zkušeností : dárky pro seniory, beseda se spolkem Baráčníků*
- *péče a ochrana živočichů: krmítka, lojové koule, jedlé ozdoby*
- *tvořivé činnosti a pokusy s vodou v různém skupenství : sněhuláci, iglů, stopy a malby do sněhu, ledové experimenty …*
- *reagovat na klimatické změny – využití teplotních rozdílů*
- *podpora manuálních a praktických dovedností : dřevíčková dílna, výroba kostýmů a kulis, hudebních nástrojů, příprava dětské slavnosti – karneval, masopust*

Dílčí cíle :

- *podpora tvořivosti a fantazie*
- *osvojení si praktických dovedností v oblasti polytechniky*
- *rozvíjet citové vztahy, radovat se z úspěchů, přicházet s vlastními nápady*
- *kooperace se skupinou vrstevníků*
- *rozvoj úcty k životu ve všech formách*

Očekávané výstupy :

- *ovládat koordinaci ruky a oka*
- *zvládat jemnou motoriku – správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami, s jednoduchými pracovními nástroji*
- *pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit, pomáhat si, podpořit se*
- *pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí*
- *empatie a ohleduplnost k okolí*
- *rozšíření slovní zásoby o nové pojmy a pracovní postupy*

Rizika :

- *nedostatek estetických podnětů a příležitostí*
- *nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí*

3. Téma : Jarní probuzení

3. 1. Když se jaro probudí – krok k proměně

Činnosti a vzdělávací nabídka

Máme rádi zvířata ***Co se děje v trávě ?*** ***Rozkvetlo vše okolo***

- *pozorování změn v přírodě, změn počasí - rozdíly v ročních obdobích*
- *přímé pozorování přírodních jevů, uvědomit si také jejich nebezpečnost*
- *„Toulky jarní přírodou“ – sběr, poznávání, názvy rostlin, bylin – jejich užitek, podmínky*
- *poznávání rostlin pomocí všech smyslů*
- *drobné zahradnické úkony - výsev na školní zahradě, údržba záhonů, úklid zahrady po zimě, příprava herbáře*
- *získání praktických dovedností – „Setkání a tematické vycházky s lektorem ČSOP“*
- *poznávat a rozlišovat zvířata podle místa jejich života, znát jejich mláďata, základní vlastnosti,užitek – přímé pozorování, práce s knihou - encyklopedie*
- *učit se o zvířata pečovat a chránit je, znát způsob jejich života – výukové programy s občanskými sdruženími, myslivcem, exkurze na statek, do hájenky*
- *zkoumání a objevování s využitím pomůcek / lupy, nářadí / - tematické hry*
- *smyslové hry*
- *pozorování živočichů a hmyzu žijících v ekosystému zahrada, louka, motýlí zahrádky*
- *„Setkání s hudbou v přírodě“ - rytmické dovednosti – přírodní materiál jako hudební nástroj*
- *logopedické kolektivní chvilky „Jazykohrátky“ - komentovaný popis, práce s knihou*
- *sportovní aktivity, kolektivní sportovní hry – TJ Sokol Svojetice, školní zahrada*
- *tematické výtvarné a pracovní činnosti*
- *jarní zvyky a tradice – vítání jara / vynášení Morany /, putování za velikonočním vajíčkem*

Dílčí cíle :

- *vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu*
- *rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních / vytváření pojmů, vyjadřování, dechová a artikulační cvičení /*
- *rozvoj tvořivosti a osvojování se praktických dovedností*
- *vytváření základů pro práci s informacemi*
- *rozvoj a užívání všech smyslů*
- *osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí*
- *vytváření základních pozitivních vztahů k prostředí, ve kterém žijeme*
- *rozvoj pohybové zdatnosti – chůze na delší vzdálenost, procvičování všech částí těla – zdravotní a průpravná cvičení*
- *posilování přirozených poznávacích citů - zvídavosti, zájmu, radosti z objevování*
- *vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu*
- *vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou*
- *osvojení si zdravých životních návyků – pohyb v přírodním prostředí, chůze na delší vzdálenost, spontánní i řízené pohybové aktivity na školní zahradě, fotbalovém hřišti*

Očekávané výstupy:

- *zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
- *zvládat jemnou motoriku;*
- *zvládat jednoduché pracovní úkony*
- *zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti*
- *prožívat radost z poznaného a zvládnutého*
- *osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné*
- *rozlišovat některé obrazné symboly a piktogramy- orientační značky, označení nebezpečí*
- *prevence poruch řeči – porozumění textu, gramatická jazyková rovina, fonematický sluch*
- *pojmenování ročních období a orientace mezi nimi podle proměn v přírodě*
- *poznávání a pojmenování okolního prostředí, komentování*
- *poznat a pojmenovat známé druhy bylin, květin, živočichů*
- *propojit rytmizaci se zpěvem*

Rizika :

- *nedostatek podnětů z přírodního prostředí, málo prostoru k objevování*
- *nedostatek pobytu v přírodním prostředí*
- *nezájem o praktické činnosti na školní zahradě*

3. 2. Svět kolem nás – krok k učení

Činnosti a vzdělávací nabídka

Putování kapky vody Modrá planeta Z čeho asi může být ? Až budu velký, velká Den Země

- *význam životního prostředí pro člověka – vodní ekosystém – výskyt, využití, vliv, živočišná a rostlinná říše, projekt „Den vody“*
- *umět rozlišit činnosti, faktory, které na životní prostředí působí kladně x negativně*
- *péče o životní prostředí – smysl recyklace, hospodárné využití různorodých materiálů, pravidelné třídění odpadu, pokusy a experimenty*
- *vědomostní a sportovní hry s prvky ekologie – orientace v terénu, plnění disciplín v týmu „Den Země“*
- *přirozené poznávání světa lidí - tělesné, zdravotní, etnické, jazykové, národnostní rozdílnosti lidí – světadíly, státy*
- *seznamování technickými vymoženostmi světa související s Vesmírem / Planetárium /*
- *vnímat časové pojmy související s určitou známou činností, kterou děti pravidelně dělají*
- *pojmenování a třídění předmětů podle materiálu a způsobu denní potřeby*
- *sestavení a reprodukce jednoduchého příběhu – dějová posloupnost*
- *rodina - rodinný strom - upevňovat základní společenské vazby k rodičům, sourozencům, prarodičům*
- *seznamování s lidskou činností – povolání – nápodoba, dramatizace, hudebně – pohybové hry*
- *praktické ukázky řemesel, lidské činnosti – beseda s ilustrátorem, Malá technická dílna*
- *„Setkání s hudbou“ - příprava veřejného vystoupení*
- *„Jazykohrátky“ - logopedické preventivní chvilky / rým, antonyma, hononyma, serialita /*

- *návrat k tradicím / skákací guma, cvrnkání do jamek, školky s míčem, švihadlem, skákací panák … /*

Dílčí cíle :

- *rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění / i produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů /*
- *posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, objevování – předmatematické dovednosti*
- *rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání*
- *vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu*
- *rozvoj pohybových dovedností při orientačním závodě v lese, překonávání přírodních překážek, procvičování hodu na dálku i na cíl, zdravotní cvičení pro zpevnění všech částí těla, cviky pro správné držení těla, pohybové hry, lokomoce a koordinace – přeskoky gumy, hry se švihadly …*
- *vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí*
- *pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit*
- *poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností.*
- *rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření*

Očekávané výstupy :

- *získat poznatky o materiálech / papír, plast, sklo, dřevo, železo /*
- *naučit se třídit odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady*
- *naučit se používat nové pojmy – např. kontejner, recyklace*
- *dokázat určit poměr pomocí zraku i hmatu : více x méně, dělší x kratší … / pokusy /*
- *rozlišovat, co okolní prostředí poškozuje, všímat si nepořádků – rozdíl mezi čistou x znečištěnou vodou, její úspora; prakticky pečovat o své okolí*
- *zvládat pohyb v nerovném terénu , upevňovat správné držení těla*
- *rozlišovat některé obrazné symboly a piktogramy - orientační značky , označení nebezpečí*
- *rozvoj řeči a jazyková prevence*
- *odpovídat za své jednání, za sebe ve známých opakujících se situacích*
- *znalost příjmení, jmen nejbližších z rodiny, jejich zaměstnání, zálib*
- *být citlivý ve vztahu k živým bytostem i přírodě, věcem*
- *uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi*
- *mít utvořenou základní dětskou představu o tom , co je dobře, co špatně*
- *vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji*
- *poznat důležitost každé lidské práce*
- *posílit fyzickou i psychickou zdatnost*

Rizika :

- *nedostatek informací, jak předcházet nebezpečným situacím*
- *nevhodný vzor okolí a jeho nápodoba*
- *nedostatek zájmu o školní zahradu a aktivity ze strany veřejnosti, rodin*

3. 3. Jarní dílny – krok k fantazii

Činnosti a vzdělávací nabídka

Velikonoční dílna ***Odpadková dílna*** ***Čarodějnická dílna*** ***Z radosti a od srdce***

- *přibližovat dětem obyčeje, zvyklosti a tradice na vesnici*
- *podpora čtenářské gramotnost – spolupráce s rodiči – vyhledávání pohádek a příběhů s podobnou tématikou a seznámení ostatních s knihou a stručným obsahem – tvořivé vyjádření prožitku z četby*
- *rozvíjet estetické a tvůrčí aktivity spojené s oslavami příchodu jara*
- *praktická výroba dekorací, pomůcek a dárků souvisejících s tématem / Velikonoce, Čarodějnice, Den Země, Svátek matek, Vítání občánků /*
- *tvořivé činnosti s recyklovatelnými materiály – prostorové objekty, koláže, nový účel / Ekoateliér Radomír, TondaObal … /*
- *pomoc při údržbě veřejných prostor - „Čistý Ladův kraj“*
- *velikonoční výzdoba obecního parku + plotová galerie*

Dílčí cíle :

- *znát význam životního prostředí pro člověka*
- *pečovat o životní prostředí – dbát na pořádek, třídit odpad, zpracovávat využitelné zdroje, zbytečně neplýtvat*
- *rozvoj jemné motoriky a praktických dovedností v oblasti polytechniky*
- *podpora bezpečné manipulace s nářadím a náčiním*
- *rozvoj a podpora fantazie, vlastního sebevyjádření, samostatnosti*
- *prosociální chování – potěšit druhého*

Očekávané výstupy :

- *dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky*
- *kategorizace předmětů podle druhu materiálu – vytvářet odvážné kombinace*
- *poznávání kultury a tradic zapojením všech smyslů*
- *radost z prožitku, rozvíjet spolupráci a pomoc druhému*
- *rozvoj komunikační schopnosti a sociální užití řeči – vysvětlit postup, vyřídit vzkaz*
- *dokázat zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami, nářadím, nástroji*

Rizika :

- *nedostatečné využívání vybavení a pestrosti materiálů*
- *neponechání samostatnosti a fantazie – ovlivňování dalšími podněty – časté použití šablon, sklony k sériovosti*
- *ovlivňování výsledku zásahem do tvořivé činnosti dítěte – dokončování práce za dítě, oprava …*

4. Téma : Letní výpravy

4. 1. Touláme se, touláme – krok k odvaze

Činnosti a vzdělávací nabídka

Toulky přírodou ***Po silnici, ve vzduchu i po vodě***

- *„Toulky přírodou“ - celoroční blok věnovaný seznamování s blízkým okolím, s přírodovědnými,kulturními i technickými zajímavostmi okolí / naučné stezky Ladova kraje : Po stopách kameníků, Voděradské bučiny, Krásné vyhlídky, Cesta kocoura Mikeše /*
- *celodenní výlet s tématickým zaměřením / ZOO, labyrinty a bludiště, historické památky se zaměřením na předškolní věk /*
- *„Toulky do školy“ - exkurze v ZŠ , společný program pro školáky a předškoláky*
- *seznamovat se s dopravními prostředky podle místa pohybu, jejich účelu a využití*
- *ukázka záchranného systému – SDH Struhařov, Záchranáři*
- *aktivity k získávání znalosti bezpečného chování na silnici*
- *„Jazykohrátky“ - komentování zážitků a prožitků / fotografie, IT, knihy, mapy /*

Dílčí cíle :

- *osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech / značky, čísla, písmena /*
- *přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů, rozhovor o výsledku pozorování*
- *posilování fyzické a psychické zdatnosti*
- *rozvoj produktivních jazykových dovedností*
- *rozvíjení přátelství a vzájemných vztahů*

Očekávané výstupy :

- *zvládnout základní pohybové dovednosti, přirozený pohyb v přírodním terénu*
- *těšit se a vyjádřit radost z prožitého*
- *zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, komentováním, vyprávěním, prezentací, pohybově*
- *orientace a bezpečný pohyb ve známém okolí, na veřejných komunikacích*
- *udržet pozornost a koncentraci v daném úseku*

Rizika :

- *nedostatek spolupráce s rodiči – nevhodný oděv a obuv na výpravy*
- *nevhodný vzor z okolí – vandalismus, porušování dopravních předpisů*
- *nevhodný terén a organizace*

4. 2. Duhové léto – krok k rozhodování

Činnosti a vzdělávací nabídka

Barevná olympiáda ***Sláva oslava !*** ***Brzy budou prázdniny***

- *„Barevná olympiáda“ – plnění sportovních disciplín / každý den v jiné barvě oblečení /*
- *seznámení s různými druhy sportovních her a pravidly*
- *získávání obecných informací o olympiádě – symboly – vlajka, oheň, pravidla - knihy, IT*
- *charakteristické znaky letního ročního období : sporty, vyžití, záliby, letní program*
- *příprava a organizace projektu „Společně“ / tematicky zaměřené soutěže pro celé rodiny, loučení se školáky – pasování, prezentace práce předškoláků na IT, tablo budoucích školáků, vystoupení dětí /*
- *oslava Dne dětí – kulturní vystoupení, skákací hrad, dětské soutěže*
- *„Setkání s hudbou“ + „Jazykohrátky“: příprava veřejného vystoupení na pasování : propojení mluveného slova s pohybem a hudbou*
- *tvořivé aktivity v přírodě – vodní hry, půda, kameny, lesní chýše*
- *pohybové aktivity v různorodém terénu : tělocvična, školní zahrada, fotbalové hřiště, les*

Dílčí cíle :

- *vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*
- *rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí*
- *rozvoj fyzické i psychické zdatnosti*
- *osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a bezpečí*
- *rozvoj orientace v prostoru i v rovině, částečně i v čase*
- *seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému*
- *rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění zadanému úkolu /*

Očekávané výstupy :

- *překonávání překážek v přírodním terénu, běh, překážkový běh, slalom, skoky, jízda na koloběžkách nebo odstrkovadle*
- *chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých*
- *přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním*
- *učit se hodnotit svoje osobní pokroky*
- *prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*
- *dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě , hrát rovnou a čistou hru*
- *vnímat umělecké a kulturní podněty*
- *vnímat , že svět má svůj řád , jak svět lidí , tak i svět přírody*
- *podpora v oblasti poruch řeči společně s prvky muzikoterapie*

Rizika :

- *nezájem rodičů o dění a společné akce*
- *nedostatek personální podpory u skupinových akcí*

4. 3. Letní dílny – krok k objevování

Činnosti a vzdělávací nabídka

Brýle kouzelníka přírody ***Bylinková dílna*** ***Projekt „Společně“***

- *pozorovat pestrou škálu barev v přírodě : odlišnosti rostlin, živočichů*
- *seznámení s exotickými živočichy i rostlinami, původem – výlet do ZOO*
- *reagovat tvořivě na získané podněty – kolektivní hry a stavby, rozšiřování hry o vlastní náměty / materiálová různorodost /*
- *poznávání multikulturnosti, rozdílů, mnohojazyčnost*
- *příprava a sklizeň výpěstků ze školní zahrady*
- *využití výpěstků k pracovním a výtvarným činnostem, experimentům*
- *praktické činnosti - dekorace a výzdoba zahrady a školy*
- *Afrikány pro Afriku – spolupráce s organizací SIRIRI*

Dílčí cíle :

- *vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky / hudebními, výtvarnými, pohybovými a řečovými /*
- *získání povědomí o existenci jiných kultur, národností i klimatu*
- *získat praktické dovednosti se sezónním nářadím a dalšími nástroji – prvky polytechniky*
- *vést k pochopení dodržování pravidel bezpečnosti nejen v mateřské škole, ale i jejím okolí i v domácím prostředí*
- *rozvoj a zapojení všech smyslů*

Očekávané výstupy :

- *využít přírodní materiál jako zdroj hry a tvoření v oblasti polytechniky*
- *bezpečná manipulace s nářadím*
- *ochrana přírody – netrhat chráněné květiny, nelámat větve stromů, neublížit živočichům*
- *pozorování změn ve svém okolí – přírodních i sociálních*
- *dbát o vlastní zdraví a bezpečí*
- *rozeznávat čichem, zrakem i hmatem různé druhy bylin – koření, léčivé rostliny*

Rizika :

- *nedostatek příležitosti vidět a vnímat pestrost světa – ustálené podněty, omezená nabídka*
- *potlačování prožitkového učení převahou zprostředkovaného poznání světa*

VII. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Architektonické řešení budovy mateřské školy splňuje nejen moderní potřeby a podmínky pro předškolní vzdělávání, ale i přirozeně zapadá do místní lokality Ladova kraje.

V bezbariérovém přízemí se nacházejí čtyři třídy, univerzální místnost s dětskou knihovnou a školní jídelna. K třídám náleží samostatné sociální zařízení, šatny a přípravny jídel. V patře je umístěna učitelská knihovna, technická místnost, spisovna a kancelář ředitele a účetní školy.

Podlahová krytina ve třídách : linoleum, koberec a edukační koberce k rozvoji znalostí dětí

Podlahová krytina v chodbách, šatnách a sociálních zařízeních : dlažba

Škola je vytápěna hlubinnými geotermálními vrty pro tepelné čerpadlo – využití energie zemské kůry, má podlahové vytápění, vzduchotechnická jednotka pro výměnu vzduchu byla v roce 2021 rozšířena o technologii integrovaného chlazení.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem, který je antropometricky přizpůsoben a odpovídá počtu dětí. Třídy jsou rozděleny na dva centrální prostory – hernu a část se stolky a židlemi, které mají umístění v blízkosti připraven jídla. Nízké dlouhé police pod okny slouží nejen jako úložný prostor, ale také vyzývají k posezení a k výstavě dětské tvorby.

Ve všech třídách se denně rozkládají spací matrace na odpočinek.

Třída Včelky a třída Motýlci je opatřena mobilním, interaktivním displejem.

Vkusné dřevěné dekorace a výrobky dětí vytváří příjemný soulad s vybavením školy. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Školní zahrada nabízí dostatek pohybové aktivity – koloběžková dráha, pískoviště, věž, pružinová houpadla, stezka odvahy, palisády, zabudované chůdy, smyslový chodník, přenosné fotbalové branky. Praktické dovednosti podporují pěstitelské činnosti v bylinkové a užitkové části zahrady.

Naše cíle v materiální oblasti :

- *úprava prostředí celé školní zahrady s vytvořením stinných prostor, ve spolupráci s OÚ získání dotace na rekultivaci a rozšíření prostor školní zahrady*
- *zajištění dostatku financí na plynulý provoz školy*
- *modernizace infrastruktury a vybavení školy*
- *spolupráce se zřizovatelem na investicích s dlouhodobou vizí*

2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající platným a příslušným předpisům. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pro děti se stravovacím omezením / alergie, diety / se snažíme vytvořit podmínky pro jejich stravování. Informace o individuálních potřebách mají všechny pracovnice.

Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby ochutnaly i nové nebo netradiční druhy potravin. Rytmus a řád je flexibilní, u stolování nikdo na děti nepospíchá.

Prostřednictvím jídelníčku / nástěnka v MŠ, web školy / informujeme rodiče o potravinových alergenech. Jídelníček je obohacen o výpěstky ze školní zahrady.

Podporujeme děti k samostatnosti při stolování, samozřejmostí je úklid nádobí na servírovací vozíky. Starší děti vedeme k pomoci mladším / nalévání nápojů /.

Dostatečný pitný režim je zajištěn po dobu celého pobytu dětí v MŠ i při pobytu mimo areál školy. Děti si mohou nalévat sami, nebo požádají paní učitelky. Po celý den je k dispozici čaj, voda, ochucené nápoje. Při pobytu mimo MŠ si děti nosí vlastní lahev s pitím.

K pobytu venku využíváme kromě školní zahrady, les, dětská hřiště v okolí, naučné stezky. Projekt „Toulky přírodou“ je zaměřen na poznávání přírodního okolí, probíhá celoročně a je uzpůsoben věkovým skupinám.

Naše cíle v oblasti životosprávy :

- *rozšířit nabídku jídelníčku o širší množství bioproduktů ze školní zahrady*

3. Psychosociální podmínky

Záměrem výchovného působení a filozofií školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče.

Upřednostňujeme rozvoj citových, sociálních a volních vazeb, které zajišťují pocit jistoty a bezpečí a vytváří stálou příležitost k učení prožitkem.

Hlavním cílem je vytvoření vzájemné důvěry mezi dětmi, dítětem a učitelem. Vytvořením podmínek, kdy se dítě může samostatně rozhodovat a přirozeně projevovat, jej připravujeme nenásilnou formou na přechod do jiného prostředí – základní školu.

Společným vytvářením pravidel třídy a jejich dodržováním vzniká mezi dětmi a učitelem zázemí bezpečí a důvěry. Záleží nám na vzájemném respektu k druhému, samostatnosti, zodpovědnosti a především ohleduplnosti. Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci a hře, společnému řešení problémů a učení se od sebe navzájem.

Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Rodiče mohou zůstat ve třídě (nejen po dobu adaptace dítěte na nové prostředí).

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují / prevence sociálně patologických jevů, diskriminace a šikany /.

Prioritou pro nás zůstává přání, aby se škola stala pro děti místem plným kamarádů a místem, kam budou chodit rády.

Naše cíle v psychosociální oblasti :

- *individualizace ve vzdělávání – získávat zkušenosti s osobnostně orientovanými programy a jejich využití v praxi*
- *udržovat si standard projektu „Rodiče vítáni“*

4. Organizace

Provozní doba mateřské školy: 6.30 h – 17.00 h

Organizace dne:

6.30	*8.30*	*příchod dětí, spontánní hry, kontakt s rodiči*
8.30	*9.15*	*hra, ranní kruh, tělovýchovná chvilka, hygiena, svačina*
9.15	*9.45*	*didakticky zacílené činnosti*
9.45	*11.45*	*oblékání a pobyt venku*
11.45	*12.15*	*hygiena, oběd*
12.15	*13.00*	*klidné hry, příprava na odpočinek*
13.00	*14.30*	*odpočinek, náhradní nespací aktivity*
14.30	*15.00*	*hygiena, svačina*
15.00	*17.00*	*odpolední zájmové činnosti, hry, spontánní činnosti, pobyt venku*

Děti, které chodí domů po obědě, si rodiče vyzvedávají mezi 12.15 – 12.45 hod.
Ostatní děti se rozcházejí v době od 15,00 – 17,00 hodin.

Denní řád je pružný a uzpůsobuje se potřebám dětí, plánům činností a programu i klimatickým podmínkám.

Obvyklý denní program

- *spontánní hry : při ranních hrách, při odpoledních činnostech, prostor pro individuální program*

- *ranní kruh : téma dne, týdne, důležité události, kalendář, počasí, počty dětí*
- *didakticky cílené činnosti : pracovní, tvořivé, prožitkové a další vzdělávací aktivity*
- *pohybové aktivity : ve třídách v průběhu her, pravidelné tělovýchovné chvilky na třídách a v tělocvičně školy, při pobytu venku na školní zahradě, v lese, v přírodě*

- *odpolední klid : respektujeme u dětí individuální potřebu spánku – všechny děti odpočívají na lehátku při poslechu pohádky, vyprávění, relaxační hudbě – pro děti s nižší potřebou spánku je zajištěna nabídka klidových činností, které nenarušují odpočinek ostatních dětí / prohlížení knih, časopisů, puzzle, Logico Primo … /*

- *nespací aktivity **pro předškoláky a děti s OŠD** probíhají po klidovém poslechu pohádky – nabídka se odvíjí od profilace paní učitelek a potřeb dětí / indiv. rozhovory, grafomotorická cvičení, percepčně – motorická cvičení, relaxační aktivity, pravidla společenských her, podpora rozvoje všech jazykových rovin …. /*

Pobyt venku a bezpečnost dětí zajišťují vždy 2 pedagogické pracovnice:
pedagog – pedagog,
pedagog – asistent pedagoga
/ v případě nepřítomnosti pedagoga / pedagog – provozní pracovnice

Pro pedagogickou činnost jsou vytvářeny třídní plány, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky, pro děti integrované, pro děti zvlášť nadané, vyrovnávací plány pro děti s odlišným mateřským jazykem. Plány vycházejí ze školního vzdělávacího plánu a z doporučení odborníků PPP, SPC, neziskové organizace META, NIDV.

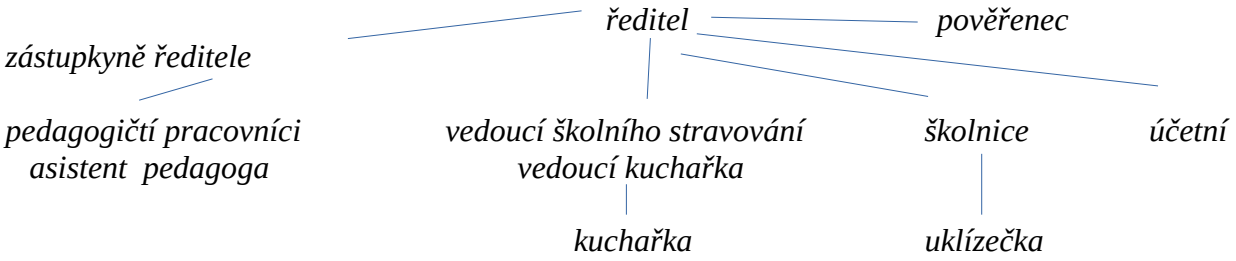
Veškeré činnosti směřují k rozvoji samostatnosti dítěte, k získání jistoty v sebeobsluze, k praktickým dovednostem a vlastnímu rozhodování.

Naše cíle v oblasti organizace :

- *zajistit funkční a pravidelnou spolupráci s odborníky a specializovanými pracovišti*
- *vytvořit funkční spolupráci mezi mateřskou školou a novou spádovou základní školou*

5. Řízení mateřské školy

Organizační schéma MŠ Svojetice



V čele školského právního subjektu stojí ředitelka.
V případě nepřítomnosti ji zastupuje určený zástupce ředitele.

Prioritou je spoluvytvářet stabilní tým s prostorem k vlastní iniciativě a s chutí předkládat podnětné návrhy. Snahou je podporovat u všech zaměstnanců zájem o sebevzdělávání, rozšiřování znalostí o nové trendy v předškolním vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti moderní didaktiky. Každý pedagog směřuje k vlastní profilaci – logopedická prevence, kreativní techniky a experimenty, tvořivá hra, specifika práce s dvouletými dětmi, individualizace vzdělávání.

Ředitelka vede pravidelné pedagogické rady a provozní porady, jejichž součástí je organizace v mateřské škole, pedagogické procesy, sdílení zkušeností pedagogů, přenosy z dalšího vzdělávání.

Plán dalšího rozvoje zahrnuje stanovení cílů a časový harmonogram, na kterém se podílí celý kolektiv mateřské školy. Podnětné náměty přijímáme i od rodičů a vítáme spolupráci.

Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Nenadálé obtíže, havárie, reklamace i konzultace jsou řešeny. Tradicí se staly společné akce s Obecním úřadem Svojetice – Vítání občánků, Tříkrálové vystoupení, výroba upomínkových předmětů k významným událostem v obci, výzdoba obecních prostor.

Mateřská škola je zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Říčany, do projektu Celé Česko čte dětem, Ježíškova vnoučata, Fond Sidus, Rodiče vítáni. V roce 2017/2018 proběhla spolupráce s Centrem kolegiální podpory pro Prahu v rámci projektu „Klokanovy školky“, na níž navazuje trvalé sdílení s MŠ Kohoutek. Od září 2019 je MŠ zařazena do projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života“.

Z pedagogického a diagnostického hlediska udržujeme nastavenou komunikaci s PPP Hloubětín, PPP Kolin, SPC Poděbrady, školním logopedem Mgr. Zuzanou Hauzarovou, NIDV, Nautis, psychologem PhDr. Blankou Hilbertovou.

Sdílení a výměna zkušeností probíhá mezi Základní školou Stříbrná Skalice, mateřskými školami Nemo – Říčany, MŠ Louňovice, MŠ Kohoutek – Praha 6, MŠ Kuří - Říčany

Naše cíle v oblasti řízení :

- *podpořit osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů – DVPP*
- *jasná organizační struktura – delegování úkolů*
- *udržet stabilní kolektiv, kooperativní atmosféru*
- *získávání sponzorů a partnerů k dlouhodobější spolupráci*
- *nadále usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů, dotací a grantů*

6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci v naší mateřské škole mají odbornou a pedagogickou způsobilost, a nebo si ji průběžně doplňují.

Každý zaměstnanec má jasně stanoveny kompetence za které zodpovídá. Součástí je i rozdělení aktivit pořádaných pro veřejnost a rodiče : tvořivé dílny, veřejná vystoupení, plotová galerie, projekt „Společně“, spolupráce s charitativními spolky, spolupráce s rodiči při údržbě školní zahrady, péče o školní knihovnu, organizace kulturních vystoupení a výletů, sportovní aktivity / lyžování, bruslení, inline brusle /.

Mateřská škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogů. V rámci tohoto systému mají třídy logopedického preventistu. Třída dětí s povinnou školní docházkou a dětmi s OŠD má proškolené pedagogy v oblasti motorické, grafomotorické a percepční „Stimulační program Maxík“, „Konceptuální učení“, „Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování“.

Sebevzdělávání probíhá samostatně, skupinově formou pracovních porad, které jsou doplňovány o nové aktivizující metody, jako je brainstorming, simulace, konzultování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání provozních zaměstnanců je organizováno formou společných nebo individuálních seminářů. Samozřejmostí je proškolení všech zaměstnanců v oblasti BOZP a PO, První pomoci, Infekční onemocnění.

Přímá vzdělávací činnost je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, především při pobytu venku / 2 pedagogové nebo 1 pedagog a asistent pedagoga /.

Provoz je zajištěn zaměstnanci, kteří zde pracují stabilně již několik let a svým konáním a jednáním pomáhají utvářet celkové klima školy.

Respektujeme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o rodinných záležitostech.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky formou konzultací / pedagogická centra, pedagogicko – psychologické poradny, školní logoped /.

Se souhlasem zákonného zástupce je možné využít nabídky logopedické depistáže v MŠ a vyšetření zraku Prima Vizus.

Naše cíle v oblasti personální a pedagogické :

- *profesní rozvoj pedagogů – DVPP, samostudium, účast na projektech se zaměřením na individualizaci ve vzdělávání / program Začít spolu /*
- *zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga*
- *pokračování v nastavených projektech a zařazování nových nabídek*

7. Spoluúčast rodičů

Formy spolupráce :

- *Třídní schůzky - společné pro všechny třídy, individuálně ve třídách*
- *Individuální konzultace – rodič může přijít v domluveném termínu, je očekáván a sám čekat nemusí, online konzultace*
- *Informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí / červen /*
- *Den otevřených dveří / duben /*
- *Tematické dílny na třídách pro rodiče s dětmi / podzimní, adventní, jarní /*
- *Vystoupení a akce pro rodiče, veřejnost, seniory – besídky, pasování školáků, Vítání občánků, Tříkrálové vystoupení*
- *Školní publikace – celoroční informační systém přes aplikaci Lyfle*
  - *roční termínovník - o termínech kulturních a dalších akcí na celý rok jsou rodiče informováni ihned první týden v září a dál po celý rok / web školy, aplikace Lyfle, třídní nástěnky /*
  - *měsíční termínovník*
- *Školní knihovna – zapůjčení odborných publikací, DVD, dětské literatury*
- *Spolupodílení rodičů na akcích– tvořivé dílny, seznámení s povoláním, projekt „Společně“, dobrovolní hasiči*
- *Projekt „Celé Česko čte dětem“ - rodiče jsou přizváni k programu školy – předčítání*
- *Adaptační program – v rámci zvykání dítěte a vytvoření přátelské atmosféry na nové prostředí jsou rodiče vítáni / i v průběhu školního roku /*
- *Pozorovací schémata dětí – individuální pokroky dětí jsou zaznamenávány a k nahlédnutí u třídních učitelek / chráníme soukromí dětí /*
- *Prezentace výtvarných prací a praktických dovedností v prostorách školy , obecním parku, plotové galerii*
- *Informace o škole, včetně povinných dokumentů jsou zveřejněny na nástěnkách školy, ve vestibulu školy, prostřednictvím webových stránek*
- *Aplikace LYFLE – elektronická nástěnka, bleskové omlouvání dětí, všechny informace, fotky a dokumenty od učitelek na jednom místě*
- *Zpětná vazba mezi rodiči a školou – dotazníky / 1x ročně /, email školy / průběžně /, aplikace Lyfle*
- *Spolupráce s odborníky – školní logoped / logopedická depistáž, kontakty na specializovaná pracoviště, na žádost rodiče zpracování zprávy pro PPP či jiné zařízení /, Prima Vizus*
- *Školka nanečisto – adaptační odpoledne pro nově přijaté děti do MŠ / 2 odpoledne v červnu /*
- *Rodiče vítáni - projekt*

Naší snahou je vyjasnit si vzájemné představy o výchově a vzdělávání, způsobu spolupráce nejlépe před nástupem do MŠ nebo v adaptačním režimu. Podněty, návrhy a připomínky jsou řešeny ihned. Při časově náročnějších úkolech je vhodné domluvit si individuální schůzku s pedagogy, ředitelem školy. Cílem není vystresovaný rodič, ale navození pozitivní atmosféry.

Naše cíle v oblasti spolupráce s rodiči :

- *zařazovat odborně zaměřená tematická setkání, besedy pro rodiče i online formou*
- *přizvat rodiče pro spoluvytváření záměrů k obohacení výchovně vzdělávací práce*
- *organizovat neformální setkání s rodiči – partnerství*

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do mateřské školy zařazujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory / dále jen PLPP /.

PLPP prvního stupně škola zpracovává sama podle vzoru plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení / dále jen ŠPZ /.

V případě potřeby a včasného předložení potřebného vyjádření PPP rodiči , ředitelka žádá o přidělení asistenta pedagoga do třídy, ve které se dítě vzdělává. Důležitá je včasná diagnostika.

Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při sebeobsluze, dopomoc prvního kroku. Náplň vychází z doporučení ŠPZ a potřeb dítěte.

Snažíme se zajistit potřebné podmínky – asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky, individuální vzdělávací plán, soulad potřeb a možností dítěte s třídním vzdělávacím plánem, především spolupráci s rodinou.

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

K vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Děti jsou integrovány do běžných tříd mateřské školy

V závislosti na stupni podpůrného opatření, vyjádření poradenského zařízení a domluvěse zákonnými zástupci vytváříme vhodné možnosti pro potřeby pro konkrétní dítě / asistent pedagoga, kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky, zpracování PLPP, IVP /

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP prvního stupně škola zpracovává sama podle vzoru plánu pedagogické podpory :

1. *spolupráce s rodinou – individuální konzultace, popis obtíží v MŠ a porovnání pozorování učitelů s postřehy z rodinného prostředí*
2. *popis obtíží a vzdělávacích speciálních potřeb, cíle podpory – zpracovávají třídní učitelé*
3. *konzultace s ředitelem školy a ostatními pedagogy na pedagogické radě*
4. *seznámení zákonných zástupců s PLPP , kooperace rodič - škola*
5. *záznamy do pozorovacích schémat a PLPP - průběžně*
6. *vyhodnocení stanovených cílů v PLPP - po 3 měsících, případné doporučení poradenského zařízení / SPC, PPP, logopeda, pediatra, který doporučí lékaře specialistu /*

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení / dále jen ŠPZ / :

1. *pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.*
2. *na základě doporučení ŠPZ zpracovává škola individuální vzdělávací plán / IVP /, s jehož obsahem seznamuje rodiče a poradenské zařízení*
3. *obsah IVP vychází ze specifických potřeb dítěte*
4. *projednání IVP se zákonnými zástupci, kooperace rodič – škola*

5. *záznamy pozorování, pokroků nebo nových potřeb do pozorovacího schématu a IVP - průběžně*
6. *spoluprací s PPP, SPC a dalšími odborníky je pověřena ředitelka školy a třídní učitelé, kteří nejlépe znají potřeby dítěte*
7. *vyhodnocení IVP – 2x ročně*

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka tyto podmínky zajišťuje v souladu s právními předpisy a s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte. Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Vzdělávání směřuje k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte.

Našim cílem je připravovat všechny děti na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině, na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

8.4 Podpora a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Vícejazyčné děti (děti s OMJ) patří do skupiny dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mají nárok na podpůrná opatření v závislosti na své jazykovéschopnosti. Mají tedy nárok na systém podpory členěný do pěti stupňů.

Při přípravě plánů vycházíme z metodiky inkluzivní školy, která nám i dětem poskytuje množství vzdělávacích materiálů a pomůcek.

<u>Pedagogická podpora v MŠ</u>

- *Názornost : KIKUS – obrázky, obrázkový slovník, Logico Primo a Picolo, Kostky Nestronic, IT, tablet, světelné kreslící tabulky, předměty a hračky + aktivizující didaktické pomůcky*
- *Podpora rozvoje vyučovacího jazyka : individuální práce s třídní učitelkou*
- *Práce s jednotnými a stálými pokyny práce – tzv. denní rituály : ukliď, namaluj, ukaž …*
- *Skupinové hry : zapojení do kolektivu, podpora dialogu a spolupráce nad řešením společného úkolu v tzv. centrech aktivit*

<u>Způsob ověřování vědomostí</u>

- *záznamy do pozorovacího schématu*
- *záznamy do vyrovnávacího plánu s předem stanoveným cílem*
- *denní pozorování*
- *individuální činnosti a rozhovory s paní učitelkami*

<u>Spolupráce a metodické podpory je dlouhodobě navázána s dalšími organizacemi.</u>

- *NIDV*
- *nezisková organizace META*
- *Varianty – Člověk v tísni*

9. Vzdělávání dětí nadaných

Pro nadané děti je zpracován individuální plán, který je průběžně vyhodnocován a doplňován. Obsahem tohoto plánu je stanovení zájmů dítěte, stanovení silných nebo slabých stránek podle typu inteligence / jazykové, hudební, logicko – matematické, prostorové, tělesně – polohové, osobnostní, sociální, přírodovědné /. Při tvorbě individuálního plánu doplňujeme silně rozvinuté oblasti činnostmi, které jsou pro dítě slabinou. Pokroky jsou zaznamenávány do pozorovacího schématu dítěte.

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomit si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

10. 1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Zařazování dětí od dvou let probíhá ve třídě Berušky, kde je maximální počet 14 dětí. Třída je homogenní / věkové složení dětí: zpravidla 3 – 4 roky /.

Provoz třídy zajišťují pedagogové s odpovídající kvalifikací.

Paní učitelkám při sebeobslužných činnostech vypomáhá provozní pracovnice. Pobyt venku zajišťují vždy dva pedagogové.

Vzdělávací program vychází z nabídky integrovaných bloků obsažených v ŠVP PV, pedagogové si činnosti uzpůsobují podle individuálních potřeb a možností dětí.

Adaptační režim

Předpokládané adaptační období je 4-8 týdnů / i více /, důležité je na dítě nespěchat. Začínáme pobytem s přítomností rodiče (1 – 2 h) , pokračujeme kratším pobytem (již bez rodiče) a ten postupně prodlužujeme na dopolední docházku. Vždy bereme ohled na potřeby a individualitu každého dítěte. V úvahu je třeba brát i další faktory – jakékoliv onemocnění dítěte či nepravidelnost v docházce v tomto počátečním období adaptaci prodlužují.

Organizace dne

6,30 - 8,45	*ranní hry, spontánní hry, úklidové činnosti,ranní kruh*
8,45 - 9,25	*ranní pohybové chvilky, hygiena, svačina*
9,25 - 9,45	*didakticky zacílené činnosti*
9,45 - 11,45	*oblékání a pobyt venku*
11,45 - 12,30	*hygiena, oběd*
12,30 - 13,00	*příprava na odpočinek*
13,00 - 14,30	*odpočinek, náhradní nespací aktivity*
14,30 - 17,00	*hygiena, svačina, spontánní činnosti, odpolední zájmové činnosti, hry, spontánní činnosti, pobyt venku*

Věcné podmínky

Rozčlenění třídy je koncipováno tak, aby bylo pro malé děti bezpečné. Pracovní část se stolky a židlemi je opticky oddělena. Střed místnosti tvoří volný prostor s kobercem. Vybavení nábytkem je minimalizováno na úložné police pod okny, hrací koutek s kuchyňkou, látkové domečky, válecí polštářky. Dětem je ponechán dostatek místa k spontánnímu pohybu a hře. Didaktické pomůcky a hračky odpovídají věkové skupině a jsou dostupné. Nabídka hraček je obměňována tím, že některé nejsou v zorném úhlu dítěte (paní učitelka je na určitou dobu uklidí, nenabízí je).

Hygiena a sebeobsluha

V denním programu se zaměřujeme hlavně na upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a hygienických návyků. Děti vedeme k samostatnosti odpovídající věku, respektujeme individuální tempo a dovednosti. Paní učitelka je dítěti nápomocna, aby nebylo vystaveno nejistotě, bezradnosti.

Psychosociální podmínky

Pro nejmenší děti je velmi důležitá pravidelnost a dodržení předem domluveného slibu. Pedagogové úzce spolupracují s rodinou. V době adaptace získávají důvěru nejen dětí, ale i rodičů. Navazují na pravidelné rituály a zvyky z rodiny (oblíbený mazlíček, slovní hříčky, oslovení dítěte ..). Děti nezatěžujeme spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
Výchovný a vzdělávací program vychází ze ŠVP , při naplňování cílů vzdělávání přizpůsobujeme program věku dětí (menší děti udrží pozornost kratší dobu, jsou unavitelnější, mají větší potřebu odpočinku a potřebu střídání činností). Převažuje individuální přístup nad organizovanou řízenou činností.

<u>Při zajištění vývojových potřeb dětí od dvou let se zaměřujeme na tyto oblasti :</u>

- *vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte: adaptační režim sestavený podle individuálních potřeb dítěte ve spolupráci pedagoga s rodičem*
- *stimulace motorických dovedností: dětem je ponechán volný prostor v herně pro spontánní pohybové aktivity, vymezený bezpečný prostor na zahradě, využití tělocvičny*
- *podpora rozvoje poznávacích procesů: výchovný a vzdělávací program vychází ze ŠVP , při naplňování cílů vzdělávání se přizpůsobuje věku dětí*
- *správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace: krátké říkanky, které jsou spojeny s rytmizací či pohybem, dětská leporela a knihy pro nejmenší, didaktické pomůcky a hračky odpovídající danému věku*
- *učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentace:*
  : v činnostech převažuje volná hra a dostatečný prostor pro pohybové aktivity, taktéž prostor pro objevování, zkoumání
  : opakování činností k procvičení paměti a pozornosti
  : poznávání různých materiálů, experimentování
  : při všech činnostech a situacích je snahou dětem poskytovat vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- *osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti:*
  : zpočátku si děti hrají tzv.“vedle sebe“, poznávají se, učí se respektovat jeden druhého, dodržovat jednoduchá pravidla a později i vyhledávat kamaráda ke hře – k rozvoji socializace jsou využity hračky a hry, které přímo vyžadují kooperaci dětí / př. pohybové hry – Zajíček v své jamce /

VIII. Organizace vzdělávání

Profilace tříd

Mateřská škola Svojetice přijímá děti do čtyř zpravidla homogenních tříd, do každé z nich jsou začleňovány děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Berušky :

- *třída s kapacitou 14 dětí / zpravidla 3 – 4 roky /*
- *upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a hygienických návyků*
- *převaha volné hry a dostatečného prostoru pro pohybové aktivity, taktéž prostor pro objevování, zkoumání*
- *pozvolný přechod z hry vedle sebe v hru společnou, poznávání druhého*
- *logopedické chvilky „Jazykohrátky“ s logopedickým preventistou /*
- *převažující metody a formy práce : nápodoba a přejímání vzorů*

Vážky :

- *třída s kapacitou 18 dětí / zpravidla 3 – 4, 5 roku /*
- *upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a hygienických návyků*
- *převaha volné hry a dostatečného prostoru pro pohybové aktivity, taktéž prostor pro objevování, zkoumání*
- *převažující metody a formy práce : nápodoba a přejímání vzorů*
- *zapojit se do činností ve třídě a sdílet radost ze zvládnutého*
- *první experimentování a bádání s různými druhy materiálů / tvořivé činnosti, EVVO program /*

Motýlci :

- *třída s kapacitou 25 dětí / 3 – 5 let /*
- *zaměření na rozvoj sociálních dovedností, kooperaci, sebeobslužné činnosti*
- *navozování a udržování dětských přátelství, sounáležitost s kamarády*
- *kolektivní logopedické chvilky „Jazykohrátky“ s logopedickým preventistou / dechová a fonační cvičení, artikulační cvičení, cvičení rozvíjející rytmické a rozumové schopnosti, sluchovou, zrakovou percepci, rozvoj jednotlivých jazykových rovin /*
- *seznámení s místem a prostředím, ve kterém se nacházíme „Toulky přírodou“*

Včelky :

- *třída s kapacitou 26 dětí / 4,5 - 6 let /*
- *příprava dětí na vstup do ZŠ – „Školička“ „Ukazovánek“ „Poslouchánek“*
- *prvky programu „Začít spolu“ – činnosti v centrech aktivit*
- *zaměření na rozvoj praktických dovedností a samostatnost – pravidelné tvořivé dílny*
- *seznámení s místem a prostředím, ve kterém se nacházíme „Toulky přírodou“*
- *aktivní účasti dětí při učení – zejména prožitkovém, kooperativním a situačním, při práci ve skupinách / dokázat pracovat v týmu /*
- *rozvoj vtipu a smyslu pro humor , příprava dlouhodobých tematických projektů*

Výchovně – vzdělávací program probíhá i při pobytu venku / školní zahrada, okolí mateřské školy /, kde působí dva pedagogové souběžně.

Adaptační režim je zcela individuální podle potřeb dítěte.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- *zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května*
- *ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanoví termín zápisu*
- *rodiče jsou upozorněni vyvěšením plakátů a písemnou zprávou na webových stránkách MŠ, obce, na úřední desce u školy*
- *postup při přijímání dětí se řídí zákonem o předškolním, základním , středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění předpisů a jeho úpravou na základě ustanovení zákona č. 82/ 2015 Sb. a zákona 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb, ve znění pozdějších předpisů*
- *kriteria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou veřejně přístupná na webových stránkách školy, na úřední desce školy*
- *přijímány jsou děti i během roku, až do naplnění kapacity školy*
- *od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné*

Individuální vzdělávání dítěte

- *zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno*
- *§ 34b č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*

Informace k ověření výstupů IVD

- *termín ověřování osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech : poslední týden v listopadu*
- *zákonný zástupce je o přesném termínu informován minimálně 1 měsíc předem*
- *povinností zákonného zástupce je dostavit se k ověřování ve stanoveném, případně náhradním termínu*
- *povinností ředitele je ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.*

Způsob ověřování

- *rozhovor se zákonným zástupcem a dítětem o oblíbených aktivitách, společných činnostech, možné doložit i fotodokumentací / pro dítě je snazší povídat si s neznámým člověkem nad obrazovým materiálem /*
- *seznam dětské literatury / oblíbenou knihu vezměte klidně s sebou /*
- *seznam písniček, říkadel a básniček*
- *sběrné portfolio : dětská tvorba, zážitky – stručné záznamy z aktivit / př. dětské představení, sportovní akce, výlet … /*
  : hra – konstruktivní hry / stavebnice / námětové hry / hra „Na někoho“ - doktor, zpěvák … / společenské hry
  : praktické činnosti – modelování, stříhání, navlékání ...

1. Nadstandardní aktivity školy

Doplňkové aktivity MŠ

Školička : cílená příprava na vstup do ZŠ
Jazykohrátky : logopedická prevence – kolektivní logopedické chvilky
Celé Česko čte dětem : pravidelné seznamování s knihou
Interaktivní displej: využití v běžné pedagogické práci
Ukazovánek : děti do školky nosí z domova vyrobené výrobky a v ranním kruhu o nich hovoří
Poslouchánek : čtení z knihy (téma související s týdenním programem), děti pak zakreslují do svého sešitu to, co je v příběhu zaujalo a co si zapamatovaly
Toulky přírodou : pravidelné výpravy za poznáním Ladovým krajem
ZOO koutek : motýlí zahrádky

Nadstandartní aktivity MŠ

Angličtina
Flétna - Písklata
Lyžařská škola
Bruslení

- *Divadelní představení 1x měsíčně*
- *Tvořivé dílny s akademickými umělci*
- *Malá technická univerzita*
- *Bubnování*
- *Tematické vycházky s programem s lektorem ČSOP*
- *Penthea, občanské sdružení – záchranná stanice*
- *Logopedická depistáž – školní logoped Mgr. Zuzana Hauzarová*
- *Preventivní vyšetření zraku – Prima Vizus*
- *ZŠ Stříbrná Skalice – návštěvy 1. tříd*
- *Prevence dětem - SDH Struhařov, Kynologický servis, projekt Bezpečná školka*
- *Fond Sidus – veřejné sbírky pro nemocnice*
- *Spolupráce se zřizovatelem OÚ Svojetice - upomínkové dárky dětí na oslavy v obci , Vítání občánků, veřejná vystoupení, výzdoba obecních prostor*
- *Spolupráce s Ekoateliérem Radomír*
- *Spolupráce s Českou obcí sokolskou*
- *Spolupráce s PPP. SPC, Nautis, klinický logoped – integrace, podpůrná opatření*
- *Spolupráce s mateřskými školami v rámci sdílení a výměny zkušeností pedagogů*
- *Spolupráce s organizací SIRIRI – projekt Afrikány pro Afriku*
- *Zapojení do projektu MAP - Místní akční plán ORP Říčany*

IX. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Autoevaluace je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o proces strukturovaného zjištění a zhodnocení stavu, aby mohl být nadále zlepšován.

Vnitřní evaluace probírá na úrovni třídy. Probíhá průběžně jednotlivými pedagogickými pracovníky. Na úrovni školy jí provádí pedagogický sbor na společných pedagogických radách. Četnost pedagogických rad je uvedena v plánu pravidelných pedagogických rad, mimořádné rady jsou zařazovány podle vzniklých potřeb.

1. Komplexní systém evaluace v mateřské škole

Struktura hodnocení

Oblast *- vymezení oblastí, které budeme hodnotit a dále s nimi pracovat*
Kriteria *- která budeme využívat*
Metody *- kterými budeme hodnotit*
Četnost *- jak často budeme hodnotit*
Odpovědná osoba *- kdo proces sleduje*
Analýza *- vyhodnocení dat vzhledem se stanoveným kritériím*
Evaluační zpráva *- na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme, aktualizujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – zpětná vazba*

Nástroje hodnocení

- *Pozorování*
- *Rozhovory s dětmi, rodiči, učiteli, veřejností*
- *Výstupy z vlastních kontrol a hospitační činnosti, vzájemné hospitace, pozorování, sdílení*
- *Analýza třídní a školní dokumentace školy*
- *Hodnotící arch, pozorovací schéma*
- *Dotazníky pro rodiče, provozní a pedagogické zaměstnance školy*
- *Sebehodnocení*
- *Záznamy kontrol*
- *Statistické výkazy*
- *Zápisy z třídních schůzek*
- *Diskuse*
- *SWOT analýza*

Oblasti evaluace

1. Soulad ŠVP s RVP PV : *hodnotí ředitel a kolektiv MŠ 1x ročně, ČŠI, zřizovatel*
: pedagogická rada, výroční zpráva, záznamy kontrol – inspekční zpráva, rozhovory

1. *Identifikační údaje*
2. *Obecná charakteristika školy*
3. *Podmínky vzdělávání*
4. *Charakteristika programu*
5. *Vzdělávací obsah*
6. *Evaluační systém*

2. Plnění cílů a kompetencí ŠVP / TVP / : *hodnotí ředitelka, učitelé průběžně*
: hospitace, vzájemné náslechy a sdílení zkušeností, pedagogické rady, pedagogická dokumentace, sebehodnotící dotazník pedagoga

1. *Promyšlenost cílů : originalita, záměr, vhodnost k podmínkám*
2. *Používání vhodných pedagogických metod : rozmanitost*
3. *Podpora tvůrčích schopností, prožitku, samostatnosti, seberozhodování*
4. *Uplatňování individuálního přístupu*
5. *Zařazování logopedické prevence : způsob, frekvence, výsledky*
6. *EVVO program a prvky polytechnického vzdělávání : způsob, frekvence, výsledky*
7. *Integrované bloky : vytváření nových projektů, rozšíření nabídky ve s dalšími subjekty*

ŠVP upravuje nabídku činností, cílů a výstupů v integrovaných blocích. TVP si zpracovávají pedagogové samostatně s přihlédnutím na skladbu, zájmy, potřeby třídy. Přihlížejí k individuálním zvláštnostem.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení třídy : *hodnotí učitelé 2 x ročně v závěru 1. a 2. pololetí*
: hodnotící list

1. *Složení třídy / počet, pohlaví, odklady, předškolní děti, integrace, PLPP, IVP /*
2. *Spolupráce s rodiči / ochota spolupracovat, sociální zázemí, vzájemná informovanost…/*
   - *a) Informovanost rodičů*
   - *b) Informovanost MŠ / učitele / ze strany rodičů*
   - *c) Sociální zázemí*
   - *d) Akce pro rodiče*
3. *Adaptace / délka, obtížnost /*
4. *Vzdělávací nabídka v rámci integrovaných bloků / zda vyhovuje, možnost plnění, dosažitelnost očekávaných kompetencí /*
   - *a) Soulad integrovaných bloků s TVP*
   - *b) Metody a formy práce vedoucí k naplňování dílčích cílů*
   - *c) Hra / výběr, způsob, sociální vazby, nápaditost /*
   - *d) Kompetence / dosažitelnost, způsob zaměření, prostředky /*
5. *Akce uskutečněné / pozitiva x negativa / 45*

Hodnocení postupů a výsledků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

: hodnotí učitelé, ředitelka, zákonný zástupce, případně SPC, PPP 2x – 3x ročně podle individuálních potřeb dítěte

: hodnotící arch

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je v souladu s vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vypracován PLPP, IVP.

Hodnocení jednotlivých dětí : *hodnotí učitelé průběžně – komplexně 3x ročně*

: pozorovací schéma

U všech oblastí je hodnocen : aktuální stav x pokrok x zhoršení x stagnace x navrhovaná opatření

1. *Hrubá motorika*
2. *Sebeobsluha, samostatnost*
3. *Jemná motorika*
4. *Znalost barev*
5. *Úroveň grafického projevu*
6. *Společenské návyky*
7. *Sociabilita*
8. *Rozumové schopnosti*
9. *Řeč, jazykové roviny*
10. *Hra a činnost*
11. *Celkový dojem, charakteristika, vlastnosti*

Pozorovací schéma slouží jako diagnostický materiál. S dítětem postupuje do všech tříd, je v něm zaznamenán vývoj a pokroky během celé docházky do mateřské školy. Nedílnou součástí je portfolio dítěte / grafické obrazce, kresba , pracovní činnosti /. Tento materiál není veřejně přístupný, rodič si jej může kdykoliv u pedagogů vyžádat.

Pro děti s OŠD je vytvořen IVP.

4. Hodnocení pedagogické práce : *hodnotí ředitelka, učitelé, rodiče průběžně*

: hospitační činnost, rozhovory, pedagogické rady, dotazník, sebehodnocení, portfolio pedagoga, výroční zpráva 1x ročně

Hodnocení profesních kompetencí pedagoga

Kompetence oborové / znalost RVP PV, ŠVP, zpracování TVP, projektu ; DVPP , samostudium /

Kompetence obecně pedagogické / respektování vývojových specifik mezi dětmi; podpora samostatnosti, tvořivosti a kreativity : znalost a prolínání metod , forem PV; využití aktivní účasti, nápadu dětí na vývoj programu; vytváření podmínek pro hru, radost z ní a spontánnost

Kompetence didaktické a psychodidaktické / dovednost přizpůsobit metody a prostředky individuálním potřebám dětí /

Kompetence sociální a komunikativní / schopnost analyzovat příčiny negativních postojů a chování dětí ; řešení sociálních vztahů mezi dětmi, nevyčleňování z kolektivu dětí tzv. „problémových“ ; zajištění bezpečnost dětí ; dovednost obhájit vlastní pedagogické postupy /

Kompetence organizační a řídící / příprava a organizace školní akce , vedení záznamů a základní administrativní úkony /

Kompetence diagnostické a intervenční / využití prostředků pedagogické diagnostiky; diagnostika sociálních vztahů ve skupině ; schopnost rozpoznat šikanu, sociálně patologické jevy; schopnost poskytnout radu zákonným zástupcům + návrh preventivního opatření
Kompetence poradenské a konzultativní / schopnost účinné spolupráce se zákonnými zástupci /
Kompetence reflexe vlastní činnosti / schopnost sebehodnocení vlastní činnosti ; schopnost přizpůsobit se změnám vzdělávacích podmínek ve vlastní pedagogické práci /

5. Hodnocení podmínek vzdělávání : *hodnotí ředitelka s celým kolektivem, rodiče, částečně děti, zřizovatel průběžně : rozhovory, hospitace, pedagogické rady, dotazník, SWOT analýza, výroční zpráva 1x ročně*

Věcné podmínky / materiální vybavení, struktura prostoru, bezpečnost /
Životospráva / pitný režim, strava, pohyb, respektování individuálních potřeb /
Psychosociální podmínky / prostředí MŠ, adaptace, individuální přístup /
Organizace / denní řád, programová náplň, bezpečnost /
Personální podmínky / kvalifikovanost, spolupráce /
Spolupráce s rodiči / spoluúčast rodičů, informovanost, poradenství /
Řízení školy / informační systém, motivace, plánování, koncepce, spolupráce s dalšími subjekty /
Cíle vzdělávání / rozvoj dítěte, příprava na školní vzdělávání, integrace /

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně informováni o změnách či úpravách na pravidelných poradách. Informace (písemné záznamy) o dětech jsou důvěrné a učitelka je využívá například při tvorbě TP a individuálního vzdělávacího programu.

2. Vlastní hodnocení mateřské školy - systém v ŠVP PV

Oblast hodnocení	***Nástroje***	***Četnost***	***Hodnotí***
Soulad ŠVP s RVP PV	*pedagogická rada,* *výroční zpráva,* *záznamy kontrol,* *inspekční zpráva*	*1x ročně*	*ředitel a kolektiv MŠ* *ČŠI, zřizovatel*
Plnění cílů a kompetencí ŠVP / TVP	*hospitace, náslechy,* *sdílení zkušeností,* *pedagogické rady,* *pedag. dokumentace,* *sebehodnocení,* *dotazník*	*průběžně* *1x ročně*	*ředitel, učitelé*
Vzdělávací podmínky *Hodnocení třídy* *Hodnocení dítěte* *Hodnocení dítěte se spec. vzdělávacími potřebami*	*pedagogické rady,* *konzultace* *hodnotící list* *pozorovací schéma* *IVP* *PLPP*	*průběžně* *2x ročně* *průběžně,* *komplexně 3x ročně* *2x – 3x ročně*	 *učitelé, ředitel* *učitelé, ředitel,* *rodiče,* *SPC, PPP*
Pedagogická činnost	*hospitační činnost,* *rozhovory,dotazník,* *pedag. dokumenty* *pedagogické rady,* *sebehodnocení,* *portfolio pedagoga* *výroční zpráva*	 *průběžně* *1x ročně*	 *učitelé, ředitel,* *rodiče*
Podmínky vzdělávání	*rozhovory, hospitace,* *pedagogické rady,* *dotazníky* *výroční zpráva,* *SWOT analýza*	*průběžně* *1x ročně* *1x ročně*	*ředitel, učitelé,* *rodiče* *zřizovatel*